

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОБУ «Саракташский детский
сад № 7»
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МДОБУ
«Саракташский детский сад №7» от
30.08.2024г. № 28- ОД

с учетом мнения Совета родителей
МДОБУ «Саракташский детский сад
№ 7» Протокол от 30.08.2024г. № 1

Образовательная программа дошкольного
образования муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Саракташский детский сад №7 «Чебурашка»
общеразвивающего вида с приоритетными
осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников» Саракташского района
Оренбургской области

п. Саракташ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.	Содержание Программы «Саракташская сказка» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий), формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	26

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	52
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	52
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	55
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	57
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	62
2.7.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	70
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	74
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	74
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	74
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	90
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	94
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	95
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.2	Режим и распорядок дня	123
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131

3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	132
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	162
3.6.1	Перечень художественной литературы	162
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	162
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	162
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	162
3.7	Календарный план воспитательной работы	163
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	164
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	170
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	170
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	170

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад №7 «Чебурашка» общеразвивающего вила с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» Саракташского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет)

Цель программы: развитие художественно-творческой деятельности старших дошкольников в процессе приобщения к традициям и культуре родного края (на примере изделий Саракташского фаянсового завода).

Задачи:

1. Приобщение детей к культурно-историческими ценностями родного края (история Саракташского фаянсового завода, разнообразие профессий и продукции) в процессе художественно-творческой продуктивной деятельности.
2. Развитие изобразительных навыков и умений детей в процессе освоения элементов художественной росписи Саракташской фаянсовой посуды и сувениров.
3. Формирование навыков моделирования декоративной композиции на предметах плоской и объемной формы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- 1) Основными подходами к формированию

Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

Подходы:

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.
- *компетентностный подход* – выдвигает на первое место информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. для детей.
- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад № 7 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» Саракташского района Оренбургской области 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Победы, д.136., время пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом Бюджетного учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания». МДОБУ «Саракташский детский сад №7» размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповые площадки, 1 физкультурная площадка. На территории каждой групповой площадки установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Климатические особенности: Большая удаленность Саракташского района от морей и океанов, сравнительная близость к нему Казахских и Среднеазиатских пустынь обуславливают резко континентальный климат с суровыми морозными зимами и сильным зноем в летнюю пору.

Данные климатические особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. С учетом регионально-климатических условий. В зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день), прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения. В тёплое время года образовательная деятельность организуется и проводится на игровом участке во время прогулки осуществляется утренний прием, проведение зарядки, игры т.п. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Географическое месторасположение.

Посёлок Саракташ – один из крупных районных центров Оренбургской области. Он расположен в центре Саракташского района, на 104 км. восточнее г. Оренбурга на левом берегу р. Сакмара. Имеет 110 летнюю историю. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный, многоконфессиональный состав населения Саракташского района. В мире и согласии проживают русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. С каждым годом увеличивается количество семей трудовых мигрантов из республик Азербайджан, Таджикистан, Армения. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой групп многонационален. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира, учился - жить в содружестве, уважительно относиться к национальным культурам народностей, населяющих малую родину.

Эти региональные особенности отражаются и в выстраивании воспитательной работы ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский

Характеристика социокультурной среды.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В восточной части поселка Саракташ. Недалеко находятся МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №2», МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Саракташская детская школа искусств». «Музей истории пожарной части», МБУК «ЦБС Саракташского района Оренбургской области» («Саракташская детская районная библиотека»). Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействие с социальными партнерами выстраивается по принципу сотрудничества, преемственности, на договорной основе с определением конкретных задач по развитию и воспитанию ребенка. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. МДОБУ «Саракташский детский сад №7» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Социокультурная среда МДОБУ «Саракташский детский сад №7» обладает большим воспитательным потенциалом. ДОУ располагает хорошей базой: имеется музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, изостудия, коворкинг-лаборатория. Располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходным материалом, осуществляется ИКТ- сопровождение мероприятий.

Недалеко от детского сада находится Ленинский парк. Это позволяет организовывать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. На территории парка реализуется проект «Лето в парке», участниками которого являются наши воспитанники.

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

Характеристика контингента обучающихся

В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 -3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Списочный состав контингента воспитанников в МДОБУ составляет 126 детей. Главными социальными партнерами являются родители. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка являются важнейшими принципами взаимодействия МДОБУ с семьей.

Педагоги знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками и инициаторами образовательных событий в МДОБУ. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья –77, неполная семья – 41, многодетная – 8, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Саракташская сказка»

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Саракташская сказка», учитывались социальный состав и категория семей воспитанников.

Оценка физического развития воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

1. показатели антропометрических исследований развития детей;
2. распределение воспитанников по «группам здоровья»;
3. уровень физической подготовленности

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных воспитанников МДОБУ «Саракташский детский сад №7» показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 учебный год)

Показатели	2024г.	%
1 группа здоровья	44	35
2 группа здоровья	71	56
3 группа здоровья	11	9
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья - 55 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников на 01.09.2024 г. Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ «Саракташский детский сад №7», соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня - 6,6 %, ниже среднего 2,2%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеет противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей,
- проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно-информационной работы
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; ➤ привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий;
- проведение медицинских осмотров, диспансеризации воспитанников; гигиеническое обучение воспитанников.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности детей

распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
26 (20%)	65 (52%)	25 (19%)	10 (9%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают *черты холерического типа темперамента*:

Спониманием относиться к проявлению активности ребёнка. Говорить с ребёнком спокойным, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение. Все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка все, что требуется -усидчивости. Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться). Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать. Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают *черты сангвинического типа темперамента*: важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают *черты флегматического типа темперамента*: нельзя применять окрики, угрозы, поштрапливание - оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка. Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая

требует приложения усилий. Следует чаще хвалить его за скорые действия. Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера). Побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег), к труду, конструированию, активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают *черты меланхолического типа темперамента*: нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности				
	№1 1,6-3-года	№2 3-4лет	№3 4-5 лет	№4 5-6 -лет	№5 6-7лет
Гиперактивные	-	5	2	3	2
Агрессивные	-	-	2	2	1
Тревожные	1	-	2	-	2
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	2	3	2	3
Итого	2	7	9	7	8

Проанализировав психологические особенности детей учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ними, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и же ланий от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами

«можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании

окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательные отношения к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление

к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления

становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический ¹⁶опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование

средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и

способен принимать на ее основе собственные решения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

Психологические особенности развития детей 6–7 лет. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Он становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

В творческой деятельности детей 6 лет происходит взрыв рисовальной активности, что максимально открывается для них возможности в графике и цвете, а исследовательский интерес к изобразительным возможностям материалов и желание экспериментировать с ними позволяет детям открывать новые способы и приемы изображения.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к предметам, окружающим их в быту, они отдают предпочтение тем образцам, которые отличаются образной художественной выразительностью и красивой фактурой, а также не демонстрируют натуралистичность в трактовке людей, животных, растений. Детей привлекает фантастичность, условность отображения окружающего мира (символичность, стилизованность). Простота, завершенность формы, обобщенность образа и его декоративность близки по своей природе творчеству ребенка.

Созерцание (восприятие) может многому научить юного художника, делающего свои первые шаги в мире искусства. Чувства, возникающие в процессе рассматривания бытовых вещей (посуды Саракташского фаянсового завода), стимулирует познавательный интерес, даёт возможность прочувствовать красоту, переданную художниками в композициях с растительным узором, сюжетных изображений (пейзажи), тематических («Пушкинские мотивы»).

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В vocabulary расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

Ребенок овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в изобразительной,

познавательно-исследовательской деятельности, музыкально-творческой деятельности) проявляет интерес к произведениям культуры и искусства;

- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции;
- развита мелкая мускулатура рук; зрительно-моторная координация.
- обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает развитым воображением, может следовать социокультурным нормам поведения и правилам в художественно-творческой деятельности;
- обладает начальными знаниями о родном крае, работе Саракташского фаянсового завода, способен самостоятельно принимать решения.
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- интересуется к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- откликается на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

1.1. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика в МДОБУ Саракташский д/с № 2, проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика- на *начало учебного года*) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, *окончание учебного года*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах,²¹ в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**«Саракташская
сказка»
(6-7 лет)**

педагогическая диагностика проводится 2
раза в год в следующие сроки: в начале
учебного года первые 2 недели сентября; в
конце учебного года первые две недели
мая в том же порядке, как и по
образовательным областям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 1,6 -3 лет, 3-4, 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели. «**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы –Россияне!**» реализация в группах 3-4, 4-5 лет, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.12.Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
- «**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через

занятие в группах детей 3-4, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

- В группе 1,6-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю. От 2 до 3 лет 1 раз в неделю по 10 минут, для детей от 3 до 4 лет 1 раз в неделю по 15 минут, для детей от 4 до 5 лет 1 раз в неделю по 20 минут, для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 1,6-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю. Для детей от 2 до 3 лет 1 раз в неделю 10 минут, от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут. Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет 25 минут, 6 до 7 лет 30 минут.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой. «**Лепка**» реализуется в группе детей 1,6-3 лет 1 раз в неделю.

«**Рисование**» реализуется через 1 занятие в неделю в группах детей 1,6-3 лет, 3-4, 4-5 лет; в группе для 5-6 лет, в группах 6-7 лет - 2 занятия в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 1,6-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Физическая культура в помещении» в группах 1,6-3 лет, 3-4лет, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах 5-6 лет 6 - 7 лет 2 раза в неделю.

«Физическая культура на открытом воздухе» в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие в неделю проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зал.

2.1.6. Содержание Программы «Саракташская сказка» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий), формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Задачи:

1. Приобщение детей культурно-историческими ценностями родного края (история Саракташского фаянсового завода, разнообразие профессий и продукции) в процессе художественно-творческой продуктивной деятельности.
2. Развитие изобразительных навыков и умений детей в процессе освоения элементов художественной росписи саракташской фаянсовой посуды и сувениров.
3. Формирование навыков моделирования декоративной композиции на предметах плоской и объемной формы.

Содержание образовательной деятельности:

Программа «Саракташская сказка» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что им интересна история саракташского фаянсового завода, особенности росписи посуды, они хотят, чтобы об этом знали дети. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми старшего возраста велась работа целенаправленная работа по ознакомлению с историей завода, его изделиями, чтобы у дети могли узнавать нашу посуду, любоваться ее красотой, уважать и ценить труд мастеров, создававших ее. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 6-7 лет следующие программы: «Саракташская сказка» и «Фольклор детям». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Саракташская сказка» (протокол общего родительского собрания №1 от 30.08.2024).

Этапы реализации Программы

На первом этапе. Из истории Саракташского фаянсового завода. В течение пяти занятий, которые проходят в форме экскурсий, бесед, творческой мастерской Дети знакомятся с историей завода, особенностях производства и его социальной значимости; о людях, создававших завод и трудившихся на нем в различных профессиях.

На втором этапе. Чайная посуда, ее оформление. Дети с педагогом исследуют разнообразие чайной посуды (по оригинальности формы, росписи). Рассматриваются сходство росписи саракташской посуды с росписью в знаменитых промыслах России (гжель). В процессе продуктивной деятельности создают образцы чайной посуды, с помощью моделирования подбирают узоры для росписи пиалы, блюда и создают свои шедевры. Дети осваивают освоение приемы лепки полый формы и элементов росписи, упражняются в создании декоративной композиции. Завершается этот этап общим чаепитием-встречей с мастерами по росписи посуды «Саракташского фаянсового завода».

На третьем этапе. Столовая посуда.

Дети знакомятся со столовой посудой Саракташского фаянса. Происходит развитие детского художественного декоративного творчества в ходе росписи силуэтов чайной посуды. Этому способствуют: составление и изображение композиции из элементов Саракташской росписи по мотивам Гжели, просмотр второй части сказки К. Чуковского «Федорино Горю». Освоение элементов бордюра – полосы и точки, цветочная гирлянда;

просмотр последнего фрагмента мультфильма. Праздничное мероприятие, итогом которого, является роспись гипсовой модели тарелки (бордюр, цветочная композиция в центре).

На четвертом этапе. Декоративная посуда. Дети изучают особенности декоративной посуды (вазы, настенные тарелки, медальоны, кашпо и т.п.). Рассматривают декорирование напольной вазы (лепнина), выполнение отдельных элементов с последующим соединением в общую композицию. Расписывают шаблоны декоративной тарелки (разных размеров по выбору детей) по мотивам Пушкинского произведения «Капитанская дочка»; гипсовую заготовку медальона; шаблона органайзера (форма по выбору ребёнка); знакомятся с разнообразием подсвечников (аромаламп).

На пятом этапе. Сувенирная продукция. Особенно интересен детям, т.к. сувениры, представленные разнообразными статуэтками-миниатюрами, садовыми статуэтками, воспринимаются детьми как игрушки, которые можно использовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Дети осваивают техники рисования: тонировка поролоном плоскостного шаблона + прорисовка деталей. Украшают глиняной фигуры петушка. Поддержание интереса к продукции Саракташского фаянсового завода. Завершается этот этап созданием экспозиции «По гороскопу – Я...» в мини-музее группы, выставкой посуды совместная творческая работа: ребёнок + взрослый (родитель, воспитатель, гости праздника) и встречей с родителями за чаепитием.

Тематическое планирование

Сентябрь		
Первый этап. Из истории Саракташского фаянсового завода. Содержит информацию об истории создания завода, особенностях производства и его социальной значимости; о людях, создававших завод и трудившихся на нем в различных профессиях.		
№	Тема. Цель образовательной деятельности.	Содержание
1.1	«Чудовский завод - в Саракташе». Знакомство с образцами продукции завода: тарелка 1946 года выпуска.	Знакомство с образцами продукции завода: тарелка 1946 года выпуска.
1.2	«Труженики Саракташского фаянсового завода». Знакомство с основателями производства, героями труда.	Знакомство с основателями производства, героями труда.
1.3	«История завода в экспозиции музея». Экскурсия в исторический музей «Саракташский фаянсовый завод» на территории Свято-Троицкой Обители милосердия.	Экскурсия в исторический музей «Саракташский фаянсовый завод» на территории Свято-Троицкой Обители милосердия.
Октябрь		
1.4	Создание мини-музея «Саракташская сказка» Отбор экспонатов для музея, подготовка детей-экскурсоводов	Отбор экспонатов для музея, подготовка детей-экскурсоводов
1.5	Открытие мини-музея «Саракташская сказка» Украшение шаблона тарелки нетрадиционной техникой - печать поролоном (по эскизам модели тарелки 1980 года выпуска).	Украшение шаблона тарелки нетрадиционной техникой - печать поролоном (по эскизам модели тарелки 1980 года выпуска).
Второй этап. Знакомство с разнообразием чайной посуды, ее оформлением. Содержание второго этапа направлено на исследование разнообразия чайной посуды (по оригинальности формы, росписи). Исследуется сходство росписи саракташской посуды с росписью в знаменитых промыслах России (гжель). Продуктивная деятельность представлена лепкой и росписью объемных форм (чайная посуда): освоение приемов лепки полый формы и элементов росписи, упражнения в создании декоративной композиции.		
2.1	«Чайная чашка» Изучение 29 образцов продукции Саракташского фаянсового завода,	Изучение образцов продукции Саракташского

	выполненным по мотивам гжельской росписи (закрепление знакомых им элементов росписи, изображенных на чайной чашке (завиток, цветок, лист).	фаянсового завода, выполненным по мотивам гжельской росписи (закрепление знакомых им элементов росписи, изображенных на чайной чашке (завиток, цветок, лист).
Ноябрь		
2.2	«Волшебство в узоре» Моделирование цветочной гирлянды с использованием элементов Саракташской росписи (по мотивам Гжель).	Моделирование цветочной гирлянды с использованием элементов Саракташской росписи (по мотивам Гжель).
2.3	«Восточная красавица – пиала, нам нравится!» Роспись пиалы по образцу посуды Саракташского фаянсового завода - восточный мотив.	Роспись пиалы по образцу посуды Саракташского фаянсового завода - восточный мотив.
2.4.	«Мы – коллекционеры»	Обогащение экспозиции мини-музея «Саракташская сказка» (работами детей). Украшение блюда - сырца с использованием штампа (колпачок от фломастера).
Декабрь		
2.5	«Сувенир своими руками». Роспись в группах сувенира-тарелки (изображение элементов росписи Саракташской посуды специальными красками по керамике).	Роспись в группах сувенира-тарелки (изображение элементов росписи Саракташской посуды специальными красками по керамике).
2.6.	«У нас в гостях сотрудники фаянсового завода» «Чаепитие-беседа» с Палькиной Натальей Викторовной, мастером живописного цеха Саракташского фаянсового завода и Меркуловой Валентиной Ивановной.	«Чаепитие-беседа» с Палькиной Натальей Викторовной, мастером живописного цеха Саракташского фаянсового завода и Меркуловой Валентиной Ивановной.
<i>Третий этап.</i> Столовая посуда. Исследование особенностей производства столовой посуды.		
3.1.	«В мире сказок К. Чуковского» Развитие детского художественного декоративного творчества в ходе росписи силуэтов чайной посуды.	Развитие детского художественного декоративного творчества в ходе росписи силуэтов чайной посуды.
Январь		
3.2.	«Весёлая тарелка» Составление и изображение композиции из элементов Саракташской росписи по мотивам Гжели. Просмотр второй части сказки К. Чуковского «Федорино Горю».	Составление и изображение композиции из элементов Саракташской росписи по мотивам Гжели. Просмотр второй части сказки К. Чуковского «Федорино Горю».
3.3	«Супница – красавица» Украшение шаблона супницы Саракташской росписью (бордюры – полосы и точки, цветочная гирлянда). Просмотр последнего фрагмента мультфильма.	Украшение шаблона супницы Саракташской росписью (бордюры – полосы и точки, цветочная гирлянда).

		Просмотр последнего фрагмента мультфильма.
3.4	«Нарисованная вишня» Украшение шаблона супницы Саракташской росписью (бордюр – полосы и точки, цветочная гирлянда). Просмотр последнего фрагмента мультфильма.	Украшение шаблона супницы Саракташской росписью (бордюр – полосы и точки, цветочная гирлянда). Просмотр последнего фрагмента мультфильма.
Февраль		
3.5	«Тарелка моей мечты» Праздничное мероприятие, итогом которого, является роспись гипсовой модели тарелки (бордюр, цветочная композиция в центре).	Праздничное мероприятие, итогом которого, является роспись гипсовой модели тарелки (бордюр, цветочная композиция в центре).
Четвертый этап. - Декоративная посуда. Изучение особенностей декоративной посуды (вазы, настенные тарелки, медальоны, кашпо и т.п.).		
4.1	«Оригинальность напольной вазы» Рассматривание декорирование напольной вазы (лепнина), выполнение отдельных элементов с последующим соединением в общую композицию.	Рассматривание декорирование напольной вазы (лепнина), выполнение отдельных элементов с последующим соединением в общую композицию.
4.2	«История моей Родины» Роспись шаблона декоративной тарелки (разных размеров по выбору детей) по мотивам Пушкинского произведения «Капитанская дочка».	Роспись шаблона декоративной тарелки (разных размеров по выбору детей) по мотивам Пушкинского произведения «Капитанская дочка».
Март		
4.3	«Именной медальон» Роспись гипсовой заготовки медальона.	Роспись гипсовой заготовки медальона.
4.4	«Свет в нашем доме» Знакомство с разнообразием подсвечников (аромаламп).	Знакомство с разнообразием подсвечников (аромаламп).
4.5	«Необыкновенный фаянс» Роспись шаблона органайзера (форма по выбору ребёнка).	Роспись шаблона органайзера (форма по выбору ребёнка).
Апрель		
Пятый этап. Сувенирная продукция. Особенно интересен детям, т.к. сувениры, представленные разнообразными статуэтками-миниатюрами, садовыми статуэтками, воспринимаются детьми как игрушки, которые можно использовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.		
5.1	«Копилка-поросёнок» Тонировка поролоном плоскостного шаблона + прорисовка деталей.	Тонировка поролоном плоскостного шаблона + прорисовка деталей.
5.2	«Пёстрый петушок» Украшение глиняной фигуры петушка.	Украшение глиняной фигуры петушка.
5.3	«По гороскопу – Я ...» Поддержание интереса к продукции Саракташского фаянсового завода. Создание экспозиции в мини-музее при ДУ «По гороскопу – Я...».	Поддержание интереса к продукции Саракташского фаянсового завода. Создание экспозиции в мини-музее. «По гороскопу – Я...».
Май		
5.4	«Мы – мастера!» Совместная творческая работа: ребёнок + взрослый (родитель, воспитатель, гости праздника). Роспись шаблона тарелки.	Совместная творческая работа: ребёнок + взрослый (родитель, воспитатель, гости праздника). Роспись шаблона тарелки.

		тарелки.
--	--	----------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая,

- подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.8.1. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.8.5.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.8.5.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.8.9. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития³³ следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с

мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.8.7. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.8.8. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.8.9. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Саракташская сказка» (6 -7 лет).

Художественно-эстетическое развитие			
Самостоятельная деятельность детей	Упражнения, музыкально-дидактические игры, рассуждения, беседа, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций произведений искусства, репродукций, тематическая встреча, объяснение, ³⁴ музыкальные	Наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры, учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО, музыкальные произведения

	<p>праздники, досуги, прослушивание аудиозаписей, слушание, танцы, игра на музыкальных инструментах, пальчиковые игры, упражнения, импровизации, рассуждения, мастерская мастер-класс проект, конкурс</p>		
Познавательное развитие			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Экскурсия, конструктивное упражнение, проблемные ситуации, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествия, смотры, конкурсы</p>		<p>Модели, макеты, учебно-наглядный демонстрационный, раздаточный материал, оборудование, объекты для исследования: объекты растительного и животного мира иллюстрации</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 год.

	Группа раннего возраста 1,6-3 года №1	Младшая группа 3-4 лет №2	Средняя группа 4-5 лет №3	Старшая группа 5-6 лет №5	Подготовительная группа 6-7 лет №4
Понедельник	<p>1.Лепка 9.15-9.25. 2.Физическая культура в помещении 9.35-9.45</p>	<p>1. Физическая культура в помещении 9.10-9.25 2.Ребенок и окружающий мир</p>	<p>1.Ребенок и окружающий мир 9.10-9.30 2.Физическая культура в</p>	<p>1.Развитие речи 9.10.-9.35 2.Музыкальная деятельность 9.45-10.10</p>	<p>1. Рисование 9.05-9.35 2. Развитие речи 9.45-10.15 3.Музыкальная деятельность 10.25-10.55</p>

		9.40-9.55	помещении 9.40-10.00		«Саракташская сказка» реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми
Вторник	2. Развитие речи 9.15-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-9.45	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.25 2. ФЭМП 9.40-9.55	1. ФЭМП 9.10-9.30 2.Музыкальная деятельность 9.40-10.00	1.ФЭМП 9.10-9.35 2.Социализация/Безопасность 9.45-10.10 3. Физическая культура в помещении 15.50-16.15	1.Лепка/Аппликация 9.05-9.35 2.Физическая культура в помещении 9.45-10.15 3. ФЭМП 10.25-10.55
Среда	1.Музыкальная деятельность 9.15-9.25. 2. Рисование 9.35-9.45	1.Физическая культура в помещении 9.10-9.25 2.Развитие речи 9.40-9.55	1.Развитие речи 9.10 – 9.30 2.Физическая культура в помещении 9.40-10.00	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.35 2.Ребенок и окружающий мир 9.45-10.10 3.Рисование 15.50-16.15	1. Рисование. 9.05-9.35 2.Музыкальная деятельность 9.45– 10.15 3. Развитие речи 10.25-10.55
Четверг	1. Ребенок и окружающий мир 9.15-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.35-9.45	1.Лепка/аппликация 9.10-9.25 2.Музыкальная деятельность 9.40-9.55	1.Музыкальная деятельность / 9.10-9.30 2.Лепка/аппликация 9.40-10.00	1.Развитие речи 9.10-9.35 2.Физическая культура в помещении 9.45-10.10 3.Лепка/аппликация 15.50-16.15	1. ФЭМП 9.05-9.35 2. Мы –Россияне! 9.45-10.15 3.Физическая культура в помещении 10.25-10.55
Пятница	1.Развитие речи. 9.15-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.35-9.45	1. Рисование 9.10-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.40-9.55	1.Физкультура в помещении 9.10-9.30 2. Рисование 9.40-10.00	1.Мы - Россияне! 9.10-9.35 2.Физическая культура на открытом воздухе* 3. Рисование 15.50-16.15	1.Безопасность/Социализация 9.05- 9.35 2. Ребенок и окружающий мир 9.45-10.15 3. Физическая культура на открытом воздухе*

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Практики культурной идентификации в детской деятельности. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный

разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Накорми птиц зимой», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Особенностью организации ситуаций является учет особенностей контингента разновозрастной группы, дети старшего дошкольного возраста приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Дети младшего возраста подражают старшим, перенимают опыт.

1. Практики свободы. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Лучшие работы», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание масок для игр, атрибутов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Необходимо отметить, насколько важно здесь учитывать особенности контингента разновозрастной группы, чтобы все нашли себе занятие.

2. Практики расширения возможностей ребенка. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др. (в раннем и младшем возрасте), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Работа данной практики часто используется педагогом и в часы утреннего приема, когда пришли несколько детей. Это позволяет достичь положительных результатов в индивидуальном развитии детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (6-7 лет).

Во вторую половину дня педагог может организовать занятие, как занимательное дело. В ходе которого использует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Дети знакомятся с историей малой родины, способами росписи фаянсовой посуды, слушают музыкальные произведения о родном поселке, знакомятся с творчеством местным поэтов. Это значительно обогащает их представления о родном поселке, людях, которые в нем живут, их профессиями. Занимаясь в творческой мастерской, дети проявляют самостоятельность и творчество, активность и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Саракташская сказка» (6-7 лет)

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

Не помогает сразу ребёнку, если тот испытывает затруднения решения задачи. Важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#)

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» создано содружество «семья - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, способствуют сближению детей и взрослых.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы, реализуя **диагностическо-аналитическое направление** - при помощи анкетирования, опросов, бесед изучаем семьи воспитанников - учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. **Просветительское и консультационное направления** реализуются через *групповые* родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные. Так и *при непосредственном общении индивидуально* - в ходе бесед, консультаций. Взаимоинформирование происходит *опосредованно*, при получении информации из различных источников: стенды «Для вас, родители» в каждой группе и в холлах МДОБУ; папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Почитай-ка!», «Чем занять ребенка дома», «Пальчиковые игры»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Матери, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Народного Единства; группы в мессенджерах, буклеты, памятки для родителей; социальные группы в сети Интернет – Госпаблики на платформе ВКонтакте и Одноклассники; медиа репортажи и интервью. Данные формы работы позволяют оперативно установить контакт с семьей для согласования воспитательных воздействий на ребенка, делают ДОО, открытой для родителей. Наша задача помочь родителям получить необходимые педагогические знания для воспитания и развития своих детей, вовлечь их в образовательный процесс.

Для семей детей, впервые прибывших в детский сад, проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об Образовательной программе дошкольного образования, которая реализуется в ДОО. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

В рамках адаптации к условиям детского сада, организуются детско-родительские игры и тренинги совместно с педагогом-психологом и воспитателями.

Для семей воспитанников выпускников проводятся всеобучи, собрания о подготовке к обучению в школе, круглые столы совместно с учителями начальных классов.

Совместные спортивные и направленные на формирование основ здорового образа жизни мероприятия родителей и детей: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Супермама/папа!», конкурсы, акции, детско-родительские проекты и другие мероприятия позволяют родителям быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В группах для детей 1,6 -3 лет, 3-4 лет. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения реализуются проекты «В детский сад с радостью!», «Давайте познакомимся!». Встречи с семьей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. Воспитатели совместно с педагогом-психологом консультируют родителей в период адаптации, составляют индивидуальные графики посещений для каждого ребенка. С помощью анкетирования, бесед педагог знакомится с семьями воспитанников изучает состав семей воспитанников их потребности, и планирует формы взаимодействия с родителями. Проводятся общие групповые родительские собрания. Вниманию родителей предлагаются игры, которыми можно занять ребенка дома. Общение с родителями также осуществляется через группу в мессенджере. Участники группы задают вопросы, вносят предложения, обсуждают темы касающиеся воспитания и развития детей с другими родителями и педагогами. Такая форма работы позволяет получить педагогические знания, в режиме офлайн и онлайн, устанавливать позитивные коммуникативные связи с другими родителями и педагогами группы, а также проводить игры-занятия с детьми дома, участвовать в различных конкурсах.

Устные, индивидуальные и заочные консультации, проекты, конкурсы, а также родительские собрания помогают родителям: выбрать правильные стратегии поведения, когда ребенок не слушается; использовать пальчиковые игры для речевого развития малыша; помогают понять своего ребенка в период кризиса 3-х лет; подсказывают родителям как с пользой для ребенка и интересно провести выходной; как можно закалывать ребенка дома и др. Привлекая родителей к участию во внутригрупповых конкурсах «Самая красивая кукла», «Уютная спальня для куклы Маши», педагог создает условия для проявления творчества, инициативы родителями. Так, совместными усилиями педагога и родителей, с радостью и любовью создается содержательная, привлекательная, эстетичная игровая среда в группе. Созданная группа в мессенджере, позволяет оперативно и продуктивно общаться родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. **В группе для детей 4-5 лет** используется технология портфолио. Родители учатся вместе с детьми фиксировать достижения своих детей и семьи. Накоплению достижений способствуют различные конкурсы, акции, проекты и другие мероприятия, которые проводятся в ДОО и за его пределами.

В группах для детей 4-7 лет. Проводятся творческие мастерские. Тематика которых определяется пожеланиями родителей, событиями ДОО. С большим удовольствием родители участвуют в мастер-классах по изготовлению мнемодорожек, сенсорных коробочек, новогодних украшений. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-7 лет родители помогают своим детям готовиться и участвовать в детских конференциях. Проведение конкурсов, реализация различных детско-родительских проектов позволяют каждому участнику проявлять свою индивидуальность, инициативу, прожить ситуацию успеха. Это укрепляет сотрудничество педагогического коллектива с семьями, и повышает педагогические компетенции родителей. Используется и такая форма взаимодействия с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности.

Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Внимание дети!», «Закрой кран, чтоб не вытек океан!», «Чистый двор» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников реализуется проект «Семья на пороге школы!», в рамках которого проводятся родительские собрания «Год перед школой», семьи получают информацию о подготовке к обучению в школе.

На информационных стендах для родителей в приемных групп, размещается информация о занятиях, мероприятиях, которые проводятся с детьми в течение тематической недели. **В группах детей 6- 7 лет** 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

Благодаря современным информационно-коммуникативным технологиям (через организованные в мессенджерах группы) родители узнают о жизни детей в течение дня, получают нужную информацию по вопросам развития и воспитания. Педагоги делают ежедневные видеодоклады для родителей, в которых делятся интересными событиями в группе, детском саду. Информация о деятельности детского сада размещена и своевременно пополняется на сайте ДОО, в Гопсабликах.

Выставки поделок, сделанных совместно с детьми в рамках конкурсов детского сада, помогают родителям заявить о своих талантах, а педагогам видеть и поддерживать их. В беседах, с помощью анкетирования педагоги выявляют потребности и запросы родителей по воспитанию и развитию детей. С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся: круглые столы, родительские собрания, праздники, совместно разрабатываются и реализуются проекты «Секреты бабушкиного сундучка», «Витамины укрепляют организм», «День Победы», «Памяти верны». Цель проводимых мероприятий: повышение педагогической компетенции в вопросах обучения и развития детей дошкольного возраста, укрепление и развитие единого образовательного пространства.

В части, формируемой участниками. Программа «Саракташская сказка» (6-7 лет)

Для семей воспитанников дошкольных групп проводится тематическая неделя «Саракташ, поселок наш!» В рамках недели родителям предоставляется возможность принять участие в мастер-классах, творческих конкурсах, конференциях, рисунков «Люблю тебя, мой Саракташ» и т.д.

2.6.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Обязательная часть Программы

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда МДОБУ «Саракташский детский сад №7» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития обучающихся (воспитанников), обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы, является источником саморазвития, самообразования детей и выполняет образовательную, воспитывающую,

мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая среда предоставляет возможность познания новых способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний, обеспечивает развитие индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОБУ «Саракташский детский сад №7» обеспечивает:

- 2.6.1.1. *возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.* Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещении МДОБУ, так и на его территории (на физкультурной и прогулочных площадках);
- 2.6.1.2. *возможность для уединения.* В возрастных группах созданы «Центр уединения», предназначенный для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников ;
- 2.6.1.3. реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 2.6.1.4. учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми, 1,6 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 - 5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми 5 – 7 лет: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно- ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.;
- 2.6.1.5. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 2.6.1.6. В каждой в возрастной группе для детей от 3 до 7 лет проводится работа в области формирования основ гражданственности и патриотизма. В детских центрах групп имеется материал о России как о нашей Родине и о поселке Саракташ и Оренбургской области как о нашей малой родине.
- 2.6.1.7. Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.
- 2.6.1.8. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается

педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

2.6.1.9. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

Содержательная насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей. Трансформируемость пространства выражается в том, что дети могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д. Трансформированность предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Занятия так же проводятся в любом центре группового помещения в зависимости от поставленных педагогом задач.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Кроме того, в каждой группе присутствуют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). Реализуется с помощью

различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково- символической функции мышления дошкольников.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Подобная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений. Где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно -эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Помещение группы оформлено в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий. Игрушки, игры, игровое оборудование отвечают требованиям безопасности игровой продукции:

Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствуют обязательной части Программы.

Для реализации программы «Саракташская сказка» имеется демонстрационный материал, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования; игровой материал, картотеки игр, литература, коллекции посуды Саракташского фаянсового завода, образцы столовой, чайной посуды, сувенирной продукции; образцы изготовления посуды из глины и др.

2.6.1. Характер взаимодействия со взрослыми. Обязательная часть Программы.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1-3 года	Эмоционально-практическая	<p>В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способы действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-	Общение выходит за пределы воспринимаемой

	личностная	ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
--	------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Обязательная часть Программы

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит

«школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Согласно п. 24.5.- 24.8 ФОП ДО, игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не

представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Для детей 1,6-3 лет		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения.	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется	Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное
В совместной игре ребенок учится считаться с интересами другого ребенка, уступать, делиться с товарищем, помогать ему. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к заместителями. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые возникают по поводу игрушек, и дети не в силах самостоятельно их разрешить. Постепенно ребенок учится согласовывать	представление о другом человеке — ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; -чутко отзываются на любое действие сверстника; -стремятся сравнить действия другого ребенка со своими — сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение. Поэтому Общение является мощным средством развития самосознания и формирования правильного представления о себе.	внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

<p>свои действия и желания со сверстниками, овладевает умением договариваться в процессе совместных игр, используя речевые формы вежливого общения. Взрослые, следя за игрой детей, должны направлять их взаимоотношения, так как иногда игра не удается из-за того, что малыши еще не умеют правильно распределять между собой роли, иногда не могут еще согласованно действовать. Взрослые своими указаниями должны помогать детям играть дружно, стараясь создать положительные взаимоотношения между ними, предупреждая возможные недоразумения и ссоры.</p>		
<p>Для детей 3-4 лет</p>		
<p>Для 3-летних детей характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и — 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно - ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) ситуативны. Характерно отсутствие прямых</p>	<p>Побуждает взрослого и сверстников к действиям, просит о помощи. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям. В речи начинают появляться сложные по структуре предложения, состоящие из главных и придаточных. Отражаются причинные. Целевые и другие связи, выраженные с помощью союзов. Речь ребенка этого возраста ситуативная, в ней преобладает экспрессивное изложение.</p>	<p>Для детей 3 лет прежде всего характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же, как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Обычно дети начинают выполнять задание, беря фигуры из «кучки», не разделяв их предварительно между собой. Обращений детей</p>

		друг к другу в процессе работы бывает не очень много, чаще они спрашивают у взрослого: «Я правильно делаю?» или «Посмотрите, как получилось». Иногда более активный ребенок в паре забирает большинство фигур себе, оставляя лишь 1—2 партнеру. Несмотря на это, особых конфликтов между детьми не возникает.
Для детей 4-5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвостовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Для детей 5-6 лет		
Возрастает избирательность устойчивости взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Для детей 6-7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы

ролей. взаимодействие сверстывается. оказывать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Ролевое Могут Во на и	Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	(интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
--	-----------------------	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Саракташская сказка», характер взаимодействия с другими детьми соответствует обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть Программы

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому обеспечивает целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально- значимых навыков поведения в обществе.

Для детей от 2 до 3 лет.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит

переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический

уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой не-умелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случи-лось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

- ✓ обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из как чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода больной необходимо подобрать и пр.;
- ✓ освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;
- ✓ отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши»;
- ✓ освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли провести нашу Машеньку».
- ✓ развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр - импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Для детей от 3 до 4 лет

В 3 года ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!».

В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия пред - сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

Для детей от 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально – эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическим или познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам—оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит:

«Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это в месте», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей. «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной

формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных,

познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих, участвуя в одной.

Для детей 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др.

Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с

их прежними, недавним и возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую – либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы),

«Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми),

«Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.

Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может

стать создание мини-коллекции в группе. Любой предмет мини – коллекции может подсказать тему для интересного разговора. Здесь дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь коллекция — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, по экспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Для детей 6 – 7 лет

Занятия с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Занятия носят интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем

используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору у детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Саракташская сказка», система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому соответствует обязательной части Программы.

2.7. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы

Преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования берет свое начало в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного (ФГОС ДО) и начального общего образования (далее - ФГОС НОО). ФГОС ДО и ФГОС НОО отражают преемственность:

единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно- содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам; единый психолого- педагогический методологический подход: деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опора на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятие «универсальные учебные действия»; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

направленность основных образовательных программ: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; процесс успешной социализации ребенка; развитие творческих способностей, инициативы, само- совершенствования; сохранение и укрепление здоровья детей.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО наблюдается и между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального

общего образования.

Осуществление преемственности в работе Учреждения и общеобразовательной школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой. В условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Преемственность ДО и НОО

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально-волевое развитие, морально-нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

Важная роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования отводится координации взаимодействия в единстве Учреждения, общеобразовательной школы и семьям и обучающихся (воспитанников).

Для обучения в начальной школе ребенку необходимо уметь проявлять свои способности, инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Эти качества начинают формироваться в семье и Учреждении. Образовательная деятельность МДОБУ «Саракташский детский сад №7» направлена на развитие инициативы, самостоятельности, способностей и творческого потенциала, а также на развитие познавательного интереса и познавательной активности, которые обеспечивают успешность дальнейшей учебной деятельности детей. Развитие познавательного интереса ребенка осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении с помощью разнообразных методов, форм и средств, к которым в первую очередь относятся занимательность, игры, нестандартные ситуации на занятиях, вовлечение детей в познавательно-исследовательскую, проблемно-поисковую и проектную деятельности, в процессе которых ребенок в Учреждении учиться размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Именно через деятельность приобретают умение поиска знаний и их применения в своей жизнедеятельности, и тем самым, в соответствии с деятельностным подходом, происходит формирование сознания у ребенка. Помимо этого,

в результате такого построения образовательной деятельности у детей формируются такие элементы учебной деятельности как: способность действовать по образцу; умение слушать и выполнять инструкцию; умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца; умение задавать и отвечать на вопросы; умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Деятельность МДОБУ «Саракташский детский сад №7 по реализации взаимодействия педагогов МДОБУ, учителей МОБУ Саракташская СОШ № 2 обеспечивает реализацию преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО преемственности

Цель: обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования.		
Направление деятельности	Мероприятие	Тематика
Работа с детьми	Ознакомительная экскурсия в школу	«Школьный звонок»
	Участие в школьной ярмарке	«Дары осени»
	Встреча с будущим учителем.	Встреча с учителем
	Посещение уроков физкультуры в школе	«Физическая культура на лыжах»
	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе	-
	Индивидуальная работа с детьми	«Подготовка детей к школе»
Работа с педагогами	Рекомендации	«Требования к ученику и обучающемуся ДОУ»
	Индивидуальная работа	«Подготовка детей к школе»
Работа с родителями (законными представителями)	Рекомендации для родителей (законных представителей) детей групп от 6 до 7 лет	«Роль семьи в подготовке детей к школе»
	Встреча с учителем начальных классов в рамках родительского всеобуча	«Семья на пороге школьной жизни»

Однако, учитывая риски возможной неблагоприятной эпидемиологической обстановки, когда существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые направления и формы деятельности по реализации преемственности между Учреждением и СОШ, предполагающие массовость, например, совместная деятельность педагогов Учреждения и учителей начальных классов СОШ, совместные мероприятия отменяются или переходят в т onlain-формат, так и offlain-формат в зависимости от целевого значения мероприятия и необходимых для этого условий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Саракташская сказка», способствует реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО по нескольким аспектам: реализуется региональный компонент содержания образования; образовательная деятельность осуществляется на основе видов деятельности, способствующих формированию личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности. Например, таких, положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, бережное отношение к миру природы, толерантность к носителям других национальных культур, проживающих на территории Оренбуржья, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет и т.д.

- 2.8. **Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка. [Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

2.8.4. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 2.8.5. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.5. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОБУ «Саракташский детский сад №7»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия МДОБУ «Саракташский детский сад №7»

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития и интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОБУ «Саракташский детский сад №7», особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – позитивный настрой, профессионализм каждого члена коллектива, творческая активность, стремление к саморазвитию, открытость, умение быстро и конструктивно реагировать на потребности, запросы всех участников образовательных отношений, уютная и содержательная образовательная среда в ДОО, умение выстраивать взаимодействие на основе диалога вызывают доверие родителей, интерес и желание сотрудничать у социальных партнеров, что значительно расширяет образовательное пространство делает его разнообразным, содержательным интересным и полезным для детей.

Наша задача - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия для поддержки и формирования свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально и творчески.

Каждый член коллектива индивидуален и неповторим, имеет свой профессиональный имидж, и тем не менее всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ - дружелюбный Чебурашка, аксессуары в одежде (синие шифоновые синие платки-галстуки), значки с эмблемой детского сада (значки). Оформление групп, приемных, лестниц, холла в едином авторском стиле. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода. Цветовая гамма паспалагают к творчеству, позитивной активности. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Внешний имидж МДОБУ вызывает благоприятный отклик, увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. Проявляют творческую активность и демонстрируют стремление к саморазвитию, творчеству. Ответственно относятся к общим мероприятиям, стремятся наполнять жизнь МДОБУ интересными, полезными событиями.

Педагогами разрабатываются программы, осуществляется проектная деятельность. Они представляют педагогический опыт на районных семинарах, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, оригинальной развивающей среде детского сада, создании создании комфортных условий.

Индивидуальность детского сада проявляется и в сложившихся традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Победы; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение детских клифференций «Почемучкам обо всем!», и фестиваля народных игр, организация квест-игры на День защиты детей, турпоходов по

территории детского сада «Лето красное- безопасное!», Олимпийских игр, участие в акции ГТО «Стань примером!» (Для взрослых) и «К стартам готов!» (Для детей), патриотической игры «Зарничка» с полевой кухней, акции «Свеча Памяти!», конференции-фестиваля «Помним и гордимся!» к Дню Победы и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался **кодекса профессиональной этики**. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются **педагогические работники ДОО** вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности;
- взаимопомощь.

Правила для всех участников образовательных отношений:

- приветствовать друг друга при встрече;
- уважать всех участников образовательных отношений;
- оказывать посильную помощь;
- узнавать новое, учиться с радостью и делиться своими открытиями с другими;
- активно участвовать в конкурсном движении, повышая свое мастерство, создавая тем самым позитивный, привлекательный имидж ДОО;
- гордиться достижениями ДОО и преумножать их своей активностью.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В ДОО сложились свои, инструментальные ценности: уважение, благодарность, ответственность, творчество, саморазвитие. Существует корпоративная культура, поддерживаемая сотрудниками. Каждый сотрудник добросовестно и ответственно выполняет свои обязанности, уважительно и доброжелательно относится к коллегам, к воспитанникам, родителям, а также к посетителям детского сада.

Все участники образовательных отношений принимают участие в различных конкурсах-творчество, саморазвитие. Проводимые праздники помогают показать свои достижения, гордиться ими. Приглашаем в гости ветеранов, родителей, интересных людей, чтобы приобретать полезный жизненный опыт, выражать благодарность, признание уважение к ним. Мы дарим подарки близким и дорогим людям в знак благодарности, любви, заботы, уважения. Проводим мероприятия по благоустройству детского сада испытывать, чтобы делать наш детский сад краше, уютнее и получать радость от совместного труда, и его результатов. Воспитываем чувство сопричастности у всех участников образовательных отношений, уважение к труду.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Ежедневные традиции:

Пожелать друг другу и воспитателю весело и интересно провести время, выразить радость встречи, поделиться переживаниями и впечатлениями, планами на день, рассказать друг другу о том, как провели предыдущий день можно во время «утреннего сбора».

Строить совместные планы на день, неделю, обсудить их осуществление, поделиться своими «открытиями» за день, можно на «групповой сборе» в конце дня.

На «**общем собрании группы**» детей и педагога, «**детском совете**», каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной информацией, а также получить новую от других. Планируются предстоящие занятия, отгадываются/загадываются загадки, читаются стихи, поются песни и др.

Назначение дежурных приобщает к элементарной трудовой деятельности. Воспитывает ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия осуществляется с помощью ежедневного восприятия художественной литературы с обсуждением прочитанного и др.

Еженедельные традиции:

Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание, и исполнение Гимна. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

На итоговых мероприятиях (развлечениях, викторин, конкурсах, досугах, встречах, гостиных, конференциях, выставках и др.) закрепляются полученные в течение недели знания, умения по теме недели.

Для ознакомления детей с доступными видами труда, воспитания положительного отношения

к труду, формирования трудового усилия, эмпатии, коммуникабельности, заботы, сотрудничества; воспитания культуры деятельности еженедельно организовываются и проводятся **Добрые дела в группах**: дети ухаживают за комнатными растениями, ремонтируют книги, игрушки, наводят порядок в группе.

«Начинаем новую неделю вместе». Это традиция встречи после выходных дней, которые дети и воспитатель провели дома. Традиция помогает восстановить чувство целостности коллектива после того, как дети и воспитатель не виделись на выходных. Ребенку важно знать и чувствовать, что его рады видеть воспитатели и дети, и всем интересно, что с ним произошло за это время. Это дает чувство безопасности, принадлежности к коллективу, принятия, что укрепляет психологическое здоровье воспитанников.

Ежемесячные традиции:

Для создания праздничной атмосферы для всех детей организуются и проводятся **Дни именинника**. Это праздник каждого ребенка, особенное событие в его жизни, объединяет воспитателей-детей-родителей. Именинники и его друзья с нетерпением ожидают сюрпризов и приключений: сладких и творческих подарков, необычных угощений; веселых игр и творческих представлений. Такие праздники воспитывают способность к сопереживанию радостных событий, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе, укрепляют дружеские отношения детей.

«Принцы и принцессы в День рождения». Каждого воспитанника в группе одинаково чествуют в День рождения. Например, разыгрывают, что именинник – принц, а именинница – принцесса. Воспитатель предлагает именинникам наряжаться в любимые костюмы из уголка ряжения или надевать такие отличительные элементы костюмов, как корона и плащ. Дети украшают стул именинника, и стул становится «троном». Во время приемов пищи имениннику можно предложить праздничный набор столовых приборов. Также воспитанники группы могут делать подарки своими руками, например открытки для именинников.

Традиция создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует детей ходить в детский сад. Воспитанники постепенно осваивают культуру поздравления с днем рождения. Традиция закладывает также основы корпоративной культуры, потому что учит поздравлять с днем рождения всех в коллективе.

Праздничные, итоговые мероприятия по теме месяца. Формируют у детей чувство радости, культуру общения поведения, этические представления, коммуникабельность, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания явлений жизни, отношений между людьми. Развивают эмпатию. Воспитывают любовь к прекрасному.

Во время церемоний и мероприятий для создания особой торжественной атмосферы используется **ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой** в количестве четырех человек, исполняется Гимн. При официальном исполнении Гимна соблюдается тишина и сокращаются передвижения и перемещения до предельно возможного минимума. Гимн выслушивают молча либо подпевая исполнению.

Ежегодные традиции:

МДОБУ «Саракташский детский сад №7» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МДОБУ «Саракташский детский сад №7».

Чтобы сохранить значимые события, ведется летопись. **Летопись ДОО** ведется в течение года и в конце добавляются новые страницы, когда подводятся итоги работы.

Традиции МДОБУ «Саракташский детский сад №7» воспитывают в ребенке нравственные качества, чувство любви, интерес к своей стране-России, малой родине, своему народу и народу России в целом; ответственность, трудолюбие, ощущение принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

- **Празднование дня дошкольного работника, и чествование пожилых людей** -уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам.

- **Детские конференции «Почемучкам обо всём!»**, на которых дети делятся полученными знаниями по выбранным темам, исследованным с родителями, воспитателями, сверстниками;

- посадка деревьев в **«Парк Победы»** на прилегающей к ДООУ территории;

- посадка «Чебурашкина огорода» на территории детского сада, конкурс «Чебурашкин огород на окне»
- посадка цветников в рамках акции «Лето красное!»; «Хорошо у нас в саду!»
- **Акции «Вальс Победы»**
- **Акция «Окно Победы»**
- проведение конкурса «Супер- мама/папа!»;
- участие в ежегодном фестивале детского творчества «Радуга талантов», «Делай мир ярче!», «Зажги звезду»
- Летние и зимние спортивные олимпиады; **Первые шаги ГТО!**

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В группах созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. Информационные стенды в подготовительных группах «Экран выбора», помогающие детям учиться планировать свою деятельность в течение дня. «Мое творчество» - стенды для детских работ в течение дня, полочки красоты.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МДОБУ «Саракташский детский сад №7» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Социокультурная среда МДОБУ «Саракташский детский сад №7» обладает большим воспитательным потенциалом.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко находятся МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №2», МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Саракташская детская школа искусств». «Музей истории пожарной части», МБУК «ЦБС Саракташского района Оренбургской области» («Саракташская детская районная библиотека»). Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами выстраивается по принципу сотрудничества и преемственности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию и воспитанию ребенка. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Недалеко от детского сада находится Ленинский парк. Это позволяет организовывать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. На территории парка реализуется проект «Лето в парке», участниками которого являются наши воспитанники.

Главными социальными партнерами являются родители. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка являются важнейшими принципами взаимодействия МДОБУ с семьей.

Педагоги знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками и инициаторами образовательных событий в МДОБУ.

ДОУ осуществляет сетевое взаимодействие с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанник коллегами других детских садов поселка в рамках опорного методического объединения №2, муниципальной опорной базовой площадкой по апробации образовательного проекта «Создание коворкинг- лаборатории в ДОУ для развития связной монологической речи детей дошкольного возраста», что позволяет разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Воспитывающая образовательная среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; экологична, природосообразна и безопасна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; гармонична и эстетически привлекательна. Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, изостудия, коворкинг лаборатория, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ. Информационные стенды для родителей и сотрудников. Большой стенд "Патриотический". На территории детского сада имеются образовательные зоны: «Парк Победы», «Чебурашкин огород», «Спортивная площадка», цветочные клумбы. У детей воспитывается чувство гордости за малую родину и желание сохранять ее богатства. Оформление интерьера, подбор цветовой гаммы способствуют эмоционально-комфортному состоянию всех участников образовательных отношений.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и

природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан «Чебурашкин огород» где дети учатся ухаживать за растениями, наблюдают за их ростом.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: -родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и
	эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).**

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине ее истории, культурному наследию.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуем

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с

взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности		Группа общеразвив. направленности		Группа общеразвив. направленности
	1,6 -2 года 2-3 года	3-4года	4-5 лет		
Ежегодно	Беседа, рассматривание картинок про школьников.		Детские конференции «Почемучкам обо всем»		
			Конкурсы чтецов		
			Празднование дня театра. Премьера спектакля для детей и родителей		
			Первые шаги в ГТО!		
			Олимпийские игры (летние, зимние)		
			День дошкольного работника и концерт для пожилых людей		
			Составление Летописи «Памяти верны!» о героях ВОВ 1941-1945 гг.		
			Подарок ветерану! Концерт для участников ВОВ 1941-1945гг.		
			Концерт учащихся детской школы искусств.		
			Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов!»		
		Благоустройство «Парка Победы», посадка «Чебурашкина огорода»			
Ежедневно	Поздравления именинников. Планирование дел на день.				
Еженедельно	Тематическое мероприятие по теме недели.				
Еженедельно	Поднятие флага.				
Ежемесячно	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Сентябрь <i>«Наш родной детский сад» (Познание)</i>	Рассматривание куклы школьницы.	1 сентября День знаний! Тематиче	1 сентября День знаний! Тематические беседы!	1 сентября День знаний! Тематические беседы!	1 сентября День знаний! Тематические

		ские беседы!			беседы!
	Адаптация детей к детскому саду Интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши!»		Анкетирование родителей		Посещени е детей подготови тельной группы линейки в школе.
		Неделя безопасности «Терроризму – нет!» День рождения родного поселка Саракташ! День рождения детского сада. Акция «Десант дизайнера!» (изготовление подарков для пожилых людей, украшение музыкального зала, детского сада, группы к осенним праздникам)			
Октябрь «Кроет уж лист золотой» (Труд)		День пожилого человека День Отцов – 20 октября Неделя здоровья! Осенние музыкальные праздники 28 октября день бабушек, дедушек			
Ноябрь «Друг за друга держаться, ничего не бояться» (Семья)		Акция «Капелька здоровья!» (Буклеты, памятки, беседы об опасности, газеты) Конкурс «Супер мама!» Акция «Покормите птиц зимой!» Развлечение «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!» -о народах, проживающих в Саракташе День герба России 30 ноября Акция «Читаем вместе произведения С.Я. Маршака, Д.Н.Мамина Сибиряка, Н.Носова»			
Декабрь «Здравствуй, Зимушка- зима!» Красота)	8 декабря- День художника. Новогодние праздники!	8 декабря- День художник а Новогодн ие праздник и!	8 декабря-День художника. Новогодние праздники!	День героев России 8 декабря-День художника. Главный документ России- Конституция! Новогодние праздники!	Новогодн ие праздники !
		Акция «Покормите птиц зимой!»			
		Неделя безопасности.			
Январь «Ленивому и солнце не вовремя встает...» (Дружба)		Прощание с Елкой.Святки. Неделя здоровья- первые шаги в ГТО. Неделя игры, забавы! Святки. Конкурс зимних построек Зимние Олимпийские игры. День освобождения Ленинграда от блокады.			

		Конкурс речевого детского творчества «Сказочный полет»	
Февраль «Сохрани свое здоровье!» (Здоровье)		Неделя науки! Неделя героев России! Развлечения «Защитники Отечества!» Масленица.	
Март «Сердце матери лучше солнца греет» (Человек)		Музыкальные праздники посвященные 8 марта Творческая мастерская: «Маленькие дизайнеры» (изготовление подарков мамам) Неделя психологии Акция «Закрой кран, чтобы не вытек океан!» Неделя «Доброты и искусства» Театральная неделя 20- 27 марта. Премьера спектакля. Фестиваль сочинительских сказок. Жаворонки- фольклорный праздник. Присоединение Крыма к России.Конкурс стихов, беседы о России-Великой державе!	
Апрель «Земля наш общий дом» (Природа)			Детские конференции «Почемучкам обо всем!» Конкурс самодельных книг: «Моя любимая книга»
		Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурс «Чебурашкин огород на окне!»	
			Развлечение «Космонавтом быть хочу!»
		Космос глазами детей!	
		Акции «Чистый двор!» (Совместно с родителями дети и педагоги проводят субботник на территории детского сада)	
Май «Мой край родной!» (Родина)	Тематические Занятия «День Победы»		Презентация «Книги памяти!» Акция «Окно Победы!» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной!»
		Развлечения в группах «Вот и стали мы на год взрослей!»	Выпускные праздники «До свидания, детский сад!»
		Посадка «Чебурашкина огорода» (опытнические участки для детей всех групп, где ребята высаживают растения, наблюдают их рост и ухаживают за ними)	

<p>Июнь «Здравствуй, лето красное, радостное и безопасное!» (Дружба, Родина)</p>		<p>Неделя детства Военно-полевая игра «Зарничка». Акция в детском саду «Свеча Памяти» День России. Праздник. Флешмоб «Россия-Родина моя!» Акция «Лето в Парке» (дети посещают Парк, где проходят развлекательно-оздоровительные мероприятия, организованные Детской школой искусств, Районной детской библиотекой) Неделя безопасности «Лето- безопасное!» (Дети в игровой форме познают и закрепляют правила безопасного поведения в процессе игры-путешествия «Идем в поход!»)</p>
<p>Июль «Все мы дружная семья!» (Семья, Познание)</p>		<p>День «Семьи, любви и верности!» Летние Олимпийские игры Неделя познания Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!»</p>
<p>Август «Могу- я здоровье сберегу!» (Здоровье, Познание)</p>		<p>Неделя безопасности «Один дома!» Неделя «Дары леса!» Неделя «Откуда берется хлеб!» День Урожая. Яблоневый и медовый Спас- готовим к зиме запас.</p>

- создание творческих детско-взрослых проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя доброты и искусства» в рамках которой проходит показ спектакля для детей детского сада; выступление ансамбля «Непоседы» на различных творческих конкурсах «Радуга талантов», «Саракташская хореографическая мозаика» и т. д.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда МДОБУ «Саракташский детский сад №7» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Объединение усилий всех социальных партнеров для создания единого воспитательно-образовательного пространства и реализации воспитательного потенциала социального партнерства через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, проектов, конкурсов

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическим коллективом МДОБУ «Саракташский детский сад №7» выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем, как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Работу с семьей коллектив ДОО выстраивает на принципах эффективного взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
- индивидуальный подход к каждой семье;
- сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- подготовка качественного дидактического материала и мероприятий. Важно качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий;
- динамичность.
- дифференцированный подход.

Детский сад - мобильная система, реагирующая на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

При выборе форм работы учитывается микроклимат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых:

- *диагностические*: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Позволяет обеспечить реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы;

- *информационные*: памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая информация и др. Задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. - *организационные*: родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей; брифинги и др. Способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- *просветительские*: родительские всеобучи; консультирование; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др. Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений и навыков;

- *организационно-деятельностные*: совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);

совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного древа, семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве Учреждения; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке фотоотчётов о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, акциях и др.

Наиболее важными формами работы с семьями обучающихся (воспитанников) являются: совет родителей, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей обучающихся (воспитанников); анализируют данные о составе семей, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Педагоги и педагог-психолог Учреждения оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; информируют родителей (законных представителей) с различными способами, улучшающими адаптацию ребенка в Учреждении, дают рекомендации о научно-популярной литературе по вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Родителей (законных представителей) педагоги информируют об образовательной программе дошкольного образования, которую реализует Учреждение.

События образовательной организации.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности: проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- музыкальные праздники: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Колядки», «Мамин праздник», «Масленица»,
- концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности»;
- спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники земли Оренбургской», «Турнир по футболу»,
- спортивные флешмобы;
- общие дела: детско - взрослые спектакли, построение экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, игры – занятия, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и др.;

- конкурсы: конкурс чтецов ко Дню Победы;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»;
- акции: «Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память», «Аллея роз», «Свеча памяти»;
- музейная педагогика: музей «Новогодние игрушки», «Память о Великой Отечественной войне»;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг, прогулка;
- режимные моменты: прием пищи, подготовка ко сну и прочее;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- события группы: «Отмечаем день рождения», «Калейдоскоп событий жизни группы», «Утро радостных встреч». - выставки детских рисунков; - выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).**

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- выставка поделок «Посуда Саракташского фаянсового завода» показывает богатство и красоту росписи саракташских художников и родного края;
- выставка фоторабот: «Красивые и памятные места поселка Саракташ» показывает красоту родного поселка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досугов.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,6 – 3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую,</p>

	<p>трудovou, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

Наблюдения, ситуативные беседы, дидактические игры и/или игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Организация	Сроки	Цели	Формы взаимодействия.
МКУ РОО	В течение года	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи, подбор кадров, награждение, аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная, консультативная.
Районная детская поликлиника	В течение года	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация.
ГИБДД	В течение года	Профилактика ДТП с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми,

			консультации и рекомендации.
МОБУ «Саракташская СОШ №2»	В течение года	Обеспечение преемственности ступеней образования, совместные мероприятия, развлечения, встречи с выпускниками детского сада.	Тематические мероприятия, акции, встречи. Взаимопосещения, реализация проектов «Семья на пороге школы!», «Скоро в школу!»
МБУК «ЦБС Саракташского района Оренбургской области» «Саракташская детская районная библиотека»	В течение года	Приобщение к чтению, ознакомление с литературным творчеством. Формирование у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников.	Согласно плану мероприятий, проведение тематических мероприятий, в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов, акций, бесед, экскурсий, реализация проектов, конкурсов чтецов, рисунков.
МБУ ДО «Саракташская школа искусств»	В течение года	Приобщение детей к музыкальному, изобразительному, хореографическому творчеству.	Совместные мероприятия, творческие конкурсы, концерты учащихся ДШИ в МДОБУ, конкурс вокального мастерства «Весна-23»
МБУ ДО «Саракташская ДЮСШ»	В течение года	Формирование представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Детские игровые спортивные площадки, акции, спортивные праздники.
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»	В течение года	Приобщение детей к различным видам деятельности. Развитие творческих способностей.	Творческие конкурсы, социальные акции.
Историко-краеведческий музей им. М.М. Чумакова	В течение года	Знакомство с историей родного поселка, традициями народов, проживающих в п.Саракташ, народными промыслами, известными людьми. Воспитание	Тематические мероприятия, выездные экскурсии, народные игры, участие детей в

2.8.6. О		любви, гордости за малую родину.	процессе создания пухового млатка, пуховой нити.
гПожарная часть, ВДПО	В течение года.	Формирование навыков безопасного поведения. Знакомство с профессией пожарный, видами специального транспорта. Воспитание уважение к людям этой профессии и внимательного, аккуратного обращения с огнем и его источниками.	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»

2.8.5. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой,

самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОБУ	<p>Управление воспитательной деятельностью на уровне МДОБУ;</p> <p>Планирование воспитательную деятельность на учебный год, разработку календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Создание условий для реализации воспитательной работы;</p> <p>Анализ результативности воспитательной деятельности в МДОБУ;</p> <p>Мониторинг качества воспитательной работы в МДОБУ «Саракташский детский сад №7»;</p> <p>Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Личный пример позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Старший воспитатель	<p>Проектирование Программы воспитания.</p> <p>Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания.</p> <p>Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации воспитательных задач.</p> <p>Личный пример позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель	<p>Осуществляет воспитательную работу.</p> <p>Организует участие детей в мероприятиях воспитательной направленности на различных уровнях.</p> <p>Апробирует и внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса.</p> <p>Активно внедряет здоровый образа жизни.</p> <p>Способствует формированию активной гражданской позиции у обучающихся, сохранение и приумножение нравственных культурных ценностей, сохранению традиций МДОБУ.</p>
Помощник воспитателя	<p>Помощь педагогам в реализации воспитательных задач;</p> <p>Помощь в организации занятий детьми различными видами деятельности;</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Осуществление социологических исследований обучающихся.</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы.</p> <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ Саракташский д/с № 2;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский д/с № 2» Саракташского района Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайт МДОБУ «Саракташский детский сад №7№: в разделе «Документы», «Образование».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Саракташская сказка» (от 6 -7 лет).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.7. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в

свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми.

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
«Саракташская сказка» (6-7 лет).**

По программе созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Саракташский детский сад №7»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки. Прощание с елкой.
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Яблочневый и медовый Спас- готовим к зиме запас!
Октябрь	Покров день- платок надень.
Ноябрь	Фестиваль народов, проживающих в п.Саракташ «Моя малая родина- поселок Саракташ!»
Декабрь	Новый год

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
«Саракташская сказка» (от 6-7 лет).**

Традиционные праздники

День родного поселка, День защитника Отечества, День России.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы,
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и
воспитания**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы,
обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН

2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором.

На территории находятся 5 групповых площадок, 1 физкультурная площадка.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 9 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и/или замена. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие –ФГУП «Охрана». В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также

реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте ds-cheburashka-saraktash-r56.gosweb.gosuslugi.ru)

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Установлена АПС и СОУ, абонентский комплект «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». В организации имеется Паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Установлено наружное видеонаблюдение.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте)

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Помещение ДОУ	Оснащение
Музыкальный зал	Музыкальный центр, пианино, цифровое пианино, баян разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями детские стулья, сплит-система, зеркала, занавес, проектор, настенный экран, колонка.
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания спортивный инвентарь (мячи, скакалки, ленты)
Изостудия	Столы, стулья, мольберты, магнитная доска, шкафы для изобразительных материалов, демонстрационного материала, натуральные объекты животного и растительного мира, демонстрационный материал, предметы народного искусства и др.
Коворкинг лаборатория	- Интерактивный стол, магнитная доска, детская библиотека, различные виды театров, костюмы, маски, атрибуты для театрализованной деятельности: ширма напольная, набор сказочных героев из фетра, декорации: «Избушка», «Печь», сенсорные коробочки, дидактические игры и проч. «Стол» модель Olodim Stories.
Фойе, коридоры	Информационные стенды: «Достижения ДОУ»; «Для Вас родители»; «Медицинский бюллетень»; «ПДД для детей»; «О правах ребенка»; «Охрана труда»; «Воинский учет»; «Как вести себя в условиях ЧС»; «Приятного аппетита!» (Меню для родителей); «Питание в ДОУ». «Советы психолога!», «Музыкальный калейдоскоп», «Антикоррупция», «Мир глазами детей», «Санитарный бюллетень», «Год семьи», выставки

	детских работ. Уголок мягкой мебели. Банкетки. Шкафы для детской обуви
5 групп:	
Приемные	Информационные стенды для родителей. Выставки детских работ. (Полочки красоты). Уголок мягкой мебели для отдыха. Книги, альбомы, портфолио групп для рассматривания, экран настроения.
Игровые	Центры развития детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности, столы, стулья по количеству детей, детская мебель для сюжетно-ролевых игр, стеллажи для игрушек, книг, стенды для детей: «Мы дежурируем!», «Наша Родина-Россия!», «Экран активности» (подготовительные группы)
Спальные	Кровати
Участки для прогулки	Веранды; оборудование для метания, лазания, подлезания, спортивный инвентарь; оборудование для сюжетно-ролевых игр: домики, корабли, машины и т.д.; песочницы с закрывающимся верхом; предметы для игр с ветром; столы, лавочки, качели, горки, магнитные доски, пособия для развития моторики, мини-клумбы
Спортивная площадка	Прыжковая яма 1шт.; гимнастическая лестница (шведская)- 2 шт.; бум «Гусеница» -1 шт.; спортивный комплекс: рукоход, баскетбольное кольцо-1 шт.; спортивный комплекс: шведская лестница, круги для забрасывания мяча, для подлезания; стена для лазания, турник - 1 шт.; напольное бревно -1 шт.; стенка для отбивания мяча – 1 шт.
Медицинский блок	Медицинский кабинет; изолятор
Кабинет педагога-психолога:	
Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.	
Мебель и оборудование	Детский столик, 1 детский стул, пуф-мешок, мягкий ковер, карниз, шторы, часы, книжные полки, магнитная доска, мягкие подушки разной формы, напольные игрушки, зеркало, кубик эмоций, мягкие игрушки для развития эмоциональной сферы. Игрушка «Бобо» (без лица) для выплескивания агрессивности. Песочный стол для занятий по песочной терапии, стеллаж для пособий, светильник потолочный.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, акварельные краски, гуашь, кисточки, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических фигур (куб, цилиндр, шар, конус). Набор плоскостных мозаик из пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор, яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), пазлы, матрешка, куб-форм с прорезями, набор маленьких игрушек-домашние животные, 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка, тактильные дорожки. Детские книги, книги-раскраски.
Вторая профессиональная зона-пространство взаимодействий с родителями, педагогами. Зона организационно-планирующей деятельности психолога.	
Мебель и оборудование	Стол психолога, стул взрослый, стол детский, стул детский, стеллаж для литературы, диван кожаный, стол для пескотерапии, полка угловая, ковер, мольберт, светильник потолочный, магнитофон
Дидактический материал	Цветы, фрукты, животные России, транспорт наземный, воздушный, водный; «Я учу дни недели», игра-конструктор «Кубики», «Расскажите по картинке», силуэтные трафареты: геометрические трафареты; сюжетные картинки, «Эмоции и чувства», набор цифр и букв на магнитах, сенсорные мешочки, подушка примирения, «Веселые уроки. Задания на внимание для детей 3-5 лет», развивающая игра «Четвертый лишний», развивающая игра «Веселые веревочки», мелкие игрушки: машинки, трактор, человечки
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Нормативная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности 12 развивающих карточек с картинками, стихами и

	<p>загадками в ассортименте. Марки автомобилей. (Учитель),</p> <p>12 цветных карточек. Все самое интересное. Воинские звания. Армия и флот. (Учитель),</p> <p>Вершки и корешки. 24 красочные карточки на узнавание, нахождение пар для занятий с детьми в ассортименте (Учитель),</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. Рабочая тетрадь. Часть 1. Д-741 (Весна-дизайн),</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. Рабочая тетрадь. Часть 2. Д-742 (Весна-дизайн),</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1. Д-739. (Весна-дизайн),</p> <p>30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. Д-740. (Весна-дизайн),</p> <p>30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1. Д-737. (Весна-дизайн),</p> <p>30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. Д-738. (Весна-дизайн),</p> <p>Е.Н. Куликова. Раздаточный материал. IQ задачи с многократными наклейками. Учимся писать без ошибок 6+.</p> <p>Е.Н. Куликова (ООО «Айрис- пресс»-2020г.), Раздаточный материал. IQ задачи с многократными наклейками.</p> <p>Учимся писать словарные слова. 6+.</p> <p>Е.Н. Куликова (ООО «Айрис- пресс»-2020г.), IQ задачи с многократными наклейками. Играем в прятки 4+.</p> <p>Е.Н. Куликова (Айрис), IQ задачи с многократными наклейками. Играем с буквами 4+.</p> <p>Е.Н. Куликова (Айрис), IQ задачи с многократными наклейками. Играем с цифрами 4+. Е.Н. Куликова. (Айрис), IQ задачи с многократными наклейками. Играем со слогами 5+. Е.Н. Куликова (Айрис), IQ задачи с многократными наклейками. Какая фигура? Какой цвет? 4+. Е.Н. Куликова (Айрис), Е.Н. Куликова. IQ задачи с многократными наклейками. Угадай, чей домик 3+. Куликова. (Айрис), IQ задачи с многократными наклейками. Хороши малыши 3+. Е.Н. Куликова. (Айрис-пресс, 2022г.), IQ задачи с многократными наклейками. Чья половинка? 3+. Е.Н. Куликова. (Айрис-пресс, 2022г.), IQ игры для самых маленьких. Парочки. Посчитай сколько. 2+ Запуск речи. (Айрис)</p> <p>К. Пиродди. SOS, родители! Советы Тёмы. Как не бояться темноты? ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2022</p> <p>К. Пиродди SOS, родители! Советы Тёмы. Как перестать злиться? (Мозаика),</p> <p>К. Пиродди SOS, родители! Советы Тёмы. Новый малыш в семье. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2022</p> <p>К.Пиродди. SOS, родители!</p>
--	--

	<p>Советы Тёмы. Первый день в детском саду. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2022</p> <p>Алябьева Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет. (ИЗДАТЕЛЬСТВО ТЦ-СФЕРА-2017г.0, Анащенкова С.В., Шипилова Н.В., Моя мастерская 5-7 лет. УМК «Перспектива» Учебное пособие. Готовимся к школе. –М: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>Астафьева Е.О.. Играем, читаем, пишем. Раб. тетр. № 1. (5-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Раб. тетр. № 2. (6-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.</p> <p>Афанасьев А. Читаем по слогам. Петух и жерновцы. Девочка и лиса. Силовой тренажер. В.: ООО Издательство «ЧИТЕЛЬ»</p> <p>Волох А.В. Годовой курс обучения. Для детей 2-3 лет. (карточки Цвет и форма) . М,: ООО «Издательство «ЭКСМО», -2020г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик". Для детей 3-4 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»- 2018 г. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик". Для детей 4-5 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Дианостический комплекс "Цветик-семицветик". Для детей 5-6 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик". Для детей 6-7 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2018г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года. (цветная) СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2020г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа для развития детей 4-5 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г.</p> <p>Куражева Н.Ю.. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольник 3-4 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольник 4-5 лет. СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольник 5-6 лет СПб.-М.: ООО «Издательство «Речь»-2021г.</p> <p>Д. Денисова Школа семи гномов. 4+ Уроки грамоты.М.: ООО МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 Тематический уголок для ДОУ:Особенности ребенка 3+.М.: ТЦ- СФЕРА, -2016г.Особенности ребенка 5+.М.: ТЦ- СФЕРА, -2016г.Ширмочки информационные. Познавательное развитие дошкольника Тематический уголок для</p>
--	---

	ДОУ.Особенности ребенка 4+.М.: ТЦ- СФЕРА, - 2016г.
Литература	<p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л. Коновалова. Как преодолевать трудности в обучении детей (психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения) А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина</p> <p>Руководство практического психолога (готовность к школе: развивающие программы) И.В. Дубровин.</p> <p>Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР Л.Н. Шаманская, Л.Ю. Козина.</p> <p>Учимся общаться с ребенком В.А. Петровский, А.М. Виноградов, Л.М. Кларина</p> <p>Развитие воли у дошкольников Н.А. Цыркун.</p> <p>Профессиональные заболевания Н.В. Сидорова</p> <p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста (современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал) Ю.А. Афонькина</p> <p>Развивающие игры в ДОУ С.В. Дунаевская.</p> <p>Дидактические игры в детском саду А.К.Бондаренко.</p> <p>Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Н.Ф. Виноградова</p> <p>Как предупредить отклонения в поведении ребенка Ф.И.Захаров</p> <p>Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет И.Ф.Мулько</p> <p>Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет Л.Б. Фесюкова.</p> <p>Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Устранения заикания у дошкольников. И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П. Успенская</p> <p>Способности ваших детей Н.П.Линькова, Е.А. Шумилин</p> <p>Самолюбие детей (дошкольный возраст) Р.Х. Шакуров</p> <p>До школы три месяца С.В. Коноваленко. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет</p> <p>Развитие умственных способностей младших школьников А.З.Зак. Развитие творческого мышления и воображения у детей О.Е. Озерова.</p> <p>Долго ли до беды? (педагогическая профилактика детского травматизма) А. Г.Лысенко, И.А. Лысенко.</p> <p>Как помочь детям преодолевать трудности в поведении Н.Н. Толстых. Потребность человека в человеке. В. Сухомлинский. Диагностика раннего детского аутизма К.С. Лебединская, О.С. Никольская. Одаренные дети в детском саду и школе. А.И. Савенков.Воображение и творчество в детском возрасте Л.С. Выготский. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>А.Н.Леонтьев, А.В.Запрожец Мир вокруг нас (материалы комплексные программы культурно-</p>

	экологическое образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста) Т.И.Попова Эмоциональное развитие дошкольника. А.Д.Кошелева Справочник дошкольного психолога Г.А.Широкова. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет. Справочник педагога-психолога 2011-6 шт., 2012-12шт., 2013-12шт.
Кабинет учителя-логопеда.	Расположен на первом этаже в левом крыле.
Оснащение кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало (100см/50см) – 1 шт. 2. Столы для детей – 1 шт. 3. Стулья детские – 5 шт. 4. Стол для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения – 1шт. 5. Стол для логопеда – 1 шт. 6. Стул для взрослых – 1 шт. 7. Доска магнитно – маркерная (120см\90 см) – 1 шт. (личная) 8. Шкафы и полки для методической работы 9. Коробки и папки для пособий 10. Часы настенные – 1шт. 11. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт. 12. Индивидуальные зеркала – 6 шт. 13. Набор зондов для постановки звуков – 14. Шпатель 15. Спирт 16. Вата, бинт, ватные палочки 17. Ноутбук – 1 шт. рабочий

	<p>Формирование звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (пособия) 2. Профили звуков (папка) 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 4. Пособия для работы над речевым дыханием 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков <p>Развитие слухового внимания (неречевые звуки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. 2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
--	---

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

4. Дидактические игры:

Домино логопедическое. Звук [Ж]. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [З']. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [З]. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [С']. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [С]. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [Ц]. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Домино логопедическое. Звук [Ш]. для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. (Сфера),

Грамота

1. Магнитная азбука

2. Схемы для анализа предложений

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

4. Буквари

5. Кассы букв и слогов

6. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

7. Настенное пособие «Алфавит»

8. Фишки – символы согласных, гласных звуков

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»
 «Домашние и дикие животные»
 «Одежда, обувь, головные уборы»
 «Новый год»
 «Грибы, ягоды»
 «Осень»
 «Весна»
 «Морские обитатели»
 «Овощи»
 «Фрукты»
 «Космос»
 «Космонавтика»
 «Цветы»
 «Хлеб»
 «Животные жарких и холодных стран»
 «Транспорт»
 «Предметные картинки на подбор антонимов»
 «Предметные картинки на подбор синонимов»
 «Многозначные слова»
 «Множественное число»
 «Один – много»
 «Словообразование»
Грамматический строй речи
 1. Схемы предлогов
 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
 3. Пособия на согласование частей речи
 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи
 1. Серия сюжетных картинок
 2. Сюжетные картинки
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики
 1. Бусы
 2. Шнуровки
 3. Счётные палочки
 4. Мозаики
 5. Разноцветные прищепки
 6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
 7. Пластилин
 8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
 9. Цветные карандаши
 10. Цветные камешки
 11. Пирамидка
 12. Цветные пробки
 13. Каштаны
 14. Шишки, орехи
 15. Набор мелких игрушек
 16. Мягкий конструктор

	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй перышко с носика», «Воздушные дорожки», «Буря в стакане». <p>Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). 5. Дидактические игры <p>Развитие ориентировки во времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. <p>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей). 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Вкладыши» Дидактическая кукла Герда.
--	---

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и мультимедийный проектор);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат с отдельными спальнями.

Помещения для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации

образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповые помещения ДООУ имеют игровую и столовую комнаты, комнату для раздевания, и туалетную. Каждая группа имеет свое название и лицо.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

В группах используется мультимедийный проектор и ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГБУЗ «Саракташская районная больница» на основе договора. МДОБУ «Саракташский детский сад №7» предоставляет в безвозмездное пользование помещение для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, изолятор).

МДОБУ «Саракташский детский сад №7» оборудован пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования соответствует требованиям санитарных норм и правил. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МДОБУ «Саракташский детский сад №7» оснащен современными техническими средствами обучения: ноутбуками, компьютерами, проектором, проекционным экраном.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации. Налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программа «Саракташская сказка» для детей 6-7 лет, обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, заготовки для росписи из глины).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

2. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МДОБУ «Саракташский детский сад №7» используются различные средства обучения и воспитания. Согласно п.26. ст.2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Все объекты МДОБУ «Саракташский детский сад № 7» для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое); музыкальными инструментами (металлофонами, треугольниками, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» имеются музыкальный и спортивный залы. В музыкальном зале есть проектор, настенный экран, музыкальный центр, пианино, декорации, детские музыкальные инструменты, костюмы. В спортивном зале находятся мячи, обручи, скакалки, а также остальное спортивное оборудование.

Оборудована изостудия для занятий изобразительной деятельностью. Для занятий имеются детские столы, стулья, магнитно-маркерная доска, шкафы, стеллажи для хранения изобразительных материалов, дидактических пособий, коллекций, мольберты, музыкальный центр. Изостудия как творческая мастерская, в ней можно заниматься изготовлением афиш, сувениров, подарков к праздникам. В изостудии имеется напольная ширма покрытая ковровым покрытием, на которой можно размещать работы детей, сказочных героев и показывать спектакли. Помещение изостудии используется и как место для проведения различных мероприятий детей и взрослых.

Для развития речевого творчества оборудована коворкинг-лаборатория «Поляна фантазий». В ней дети могут заниматься речевым творчеством, но и находить интересные занятия для себя, своих родителей. Здесь можно почитать книжки, позаниматься театрализованной деятельностью, «почитать» художественные

произведения, скороговорки, загадки с помощью мнемотаблиц. Можно придумывать интересные истории с героями, предметами из сенсорных коробочек. Можно просто поиграть с друзьями в настольные игры. С помощью «Стола» Olodim Stories можно оживлять придуманные детьми истории.

Обеспечение средствами обучения и воспитания. Спортивное оборудование и инвентарь

	Объект	Наименование средств, оборудования, инвентаря	Количество / шт.
	Физкультурный зал	Мешочки для метания 100 гр:	
		-Красные	10 т.
		-Зеленые	10 т.
		-Синие	10 шт.
		Султанчики:	30шт.
		-Красные	12шт.
		-Зеленые	9шт.
		-Синие	9 шт.
		Обручи цветные (микс)	30 шт.
		Мячи средние:	
		-Красные	9 шт.
		-Зеленые	9шт.
		-Синие	10 шт.
		Тоннели	4 шт.
		Мяч набивной 1 кг	1 шт.
		Стойки для прыжков в высоту	2 шт.
		Дуги для подлезания (50 см)	2 шт.
		Кубики:	
		-Розовые	35 шт.
		-Зеленые	24 шт.
		Кубики «грибы»	5 шт.
		Платочки цветные	30 шт.
		Гимнастические палки	
		-70 см	7 шт.
		-80 см	5 шт.
		Гантели 200 гр.	
		Металлические	8 шт.
		Полиуретановые	8 шт.
		Помпоны	9 пар
		Ленточки на кольцо	13 шт.
		Ленточки	13 шт.
		Кольца для кольцебросса	20 шт.
		Флажки цветные	30 пар
		Ободки «Пчелки»	12 шт.
		Игра «Хоккей»	
		Клюшки	2 шт.
		Шайба	2 шт.
		Скакалка гимнастическая	20 шт.
		Конус для разметки	10шт.
		Кегли спортивные	3 наб.
Кегли	12шт.		
Скамья гимнастическая	3 шт.		
Детский тренажер «Беговая дорожка»	1шт.		
Детский тренажер «Велосипед»	1шт.		

		Батут	1 шт.
		Детский тренажер «Гребля»	1 шт.
		Фитбол	8 шт.
		Канат малый 1,5м для ходьбы	1 шт.
		Наборы ракеток	5 шт.
		Ленты гимнастические	10 шт.
		Мат большой	2 шт.
		Мат складной 4-х секционный	2 шт.
		Кольца баскетбольные	2 шт.
		Корзины для эстафет, инвентаря	3 шт.
		Стенка шведская	3 шт.
		Массажная дорожка	5 шт.
		Балансир	1 шт.
		Кочки	2 шт.
		Яма для прыжков	1 шт.
		Беговая дорожка	1 шт.
		Разновысокие перекладины	1 шт.
	Спортивная площадка	Стенка для метания в цель	1 шт.
		Стенка гимнастическая	1 шт.
		Спортивное оборудование СКМ-7	1 шт.
		СКМ-8	1 шт.
		Бум «Гусенца»	3 шт.
		Балансир	1 шт.
		Мягкое бревно для першагивания	1 шт.
		Стенка для отбивания мяча	1 шт.
	Музыкальный зал		
		Пианино	1 шт.
		Цифровое пианино	1 шт.
		Баян	1 шт.
		Ксилофон	2 шт.
		Металлофон	7 шт.
		Металлофон	2 шт.
		Колокольчик	2 шт.
		Свистулька	5 шт.
		Бубен	3 шт.
		Барабан	4 шт.
		Трещетка	1 шт.
		Бубенцы	1 шт.
		Маракасы	1 шт.
		Маракасы из бросового материала	14 шт.
		Гармонь (детская)	1 шт.
		Аккордеон (детский)	2 шт.
		Погремушки	20 шт.
		Блокфлейта сопрано	10 шт.
		Бубенцы на ремешке 5 бубенцов	10 шт.
		Вейлы	10 шт.
	Костюмы и атрибуты для музыкально-творческой деятельности		
		Цветы	50 шт.
		Султанчики	20 шт.
		Фонарики	25 шт.
		Платочки	25 шт.
		Шарфы	20 шт.

		Снежки	30 шт.
		Метла (для снеговика)	5 шт.
		Бабочки	20 шт.
		Конфетки	16 шт.
		Шапочки грибов	8 шт.
		Голуби	14 шт.
		Цветы на ободке	8 шт.
		Цветы на руку	14 шт.
		Сарафан русский народный	6 шт.
		Рубашка русская народная	6 шт.
		Костюмы матрешек	6 шт.
		Платья для танца «Небеса»	4 шт.
		Юбки для танцев	8 шт.
		Костюм для танца «Радуга желаний»	7 шт.
		Костюм Деда Мороза	1 шт.
		Костюм Снегурочки	1 шт.
		Платье в горошек для оркестра	6 шт.
		Рубашки для оркестра	6 шт.
		Платье Осени	1 шт.
		Платье Весны	1 шт.
		Полотно для танца «Небеса»	4 шт.
		Сарафан Арина, зеленый	1 шт.
		Картуз детский	3 шт.
		Картуз детский	3 шт.
		Картуз детский	2 шт.
		Косоворотка Кадриль цвет красно- зеленый	6 шт.
		Косоворотка кадриль цвет красно- зеленый	2 шт.
		Сарафан Полина син/зел.	3шт.
		Сарафан Полина красн/желт.	3 шт.
		Сарафан Полина зел/желт.	1 шт.
		Блуза желтая	8 шт.
		Юбка красная	8 шт.
		Кокошник	9 шт.
Оборудование, инвентарь для музыкальной деятельности			
		Телевизор	1 шт.
		Телевизор	1 шт.
		Музыкальный центр	1 шт.
		Акустическая система ОКЛИК	1 шт.
		Проектор	1 шт.
		Экран настенно-потолочный	1 шт.
		Стулья для занятий	25 шт.
		Стулья хохлома	25 шт.
		Стол детский хохлома	5 шт.
		Стул для музыкального зала 1 гр.	20 шт.
		Стул для музыкального зала 2 гр.	5 шт.
		Колонка переносная	1шт.
		Микрофон	1 шт.
	Коворкинг-лаборатория «Поляна фантазий»	Пальчиковый театр «Сказки»	1 шт.
		Планшет для рисования песком (42х60см) с цветной подсветкой и пультом	9 шт.
		Экран переносной	1 шт.
		Проектор	1 шт.

	Кукольный театр ТЕРЕМОК би-ба-бо	1 шт.
	Куклы театра би-ба-бо	15 шт.
	Театр теневой «Красная шапочка»	1 шт.
	Настольный театр	3 шт.
	Настольный театр	3 шт.
	Пальчиковый театр	5 шт.
	Интерактивный стол	1 шт.
	Мягкие модули	8 шт.
	Стеллажи для сенсорных коробочек, книг	2 шт.
	Стелаж для хранения театров, игр	1 шт.
	Стол для песка/воды	1 шт.
	«Умные окна»	3 шт.
	Библиотека детской литературы	40 экз.
	Картотека Мнемотаблиц	4 компл.
	Гримерная для театрализованной деятельности, зеркало, пуфик.	1 компл.
	Магнитно-маркерная доска	1 шт.
	«Стол» модель Olodim Stories (Мультстудия)	1 шт.
	Ширма напольная	1 шт.
	Вешало для театральных костюмов	1 шт.
	Костюмы детские для театрализованной деятельности:	
	Колобок	1 шт.
	Медведь	1 шт.
	Лиса	1 шт.
	Волк	1 шт.
	Зайка	1 шт.
	Мышка	1 шт.
	Снегурочка	1 шт.
	Костюмы взрослые для театральной деятельности:	
	Золотая Хохлома	1 шт.
	Марья Искусница	1 шт.
	Маски детские для театральной деятельности:	
	Кошечка	2 шт.
	Зайка	1 шт.
	Волк	1 шт.

		Декорация «Избушка»	2шт.
		Декорация «Библиотека»	1шт.
		декорация «Театр»	1 шт.
	Изостудия	Столы для занятий	8 шт.
		Шкафы для хранения дидактических пособий, изобразительных материалов	2 шт.
		Магнитно-маркерная доска	1 шт.
		Мольберты	3 шт.
		Коллекция образцов посуды Саракташского фаянса	1
		Набор матрешек, сувенирная продукция, предметы народного искусства	3 набора
		Стол для педагога	1шт.
		Музыкальный центр	1шт.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Группа №1 общеразвивающей направленности для детей 1,6-3лет	
Приемная	<p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (буквы алфавита) - 20шт. банкетки-1 шт.</p> <p>«Для вас, родители!» информационный стенд (режим работы группы, расписание образовательной деятельности, объявления, консультации, меню)</p> <p>Папки-передвижки, выставки детских работ. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Полочка красоты для демонстрации детских работ. Физкультурный уголок.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>"Парикмахерская".</p> <p>"Семья": посуда чайная; посуда столовая; коляски большие - 2 шт.; кукла врач; кукла - дидактическая (маленькая); кукла - дидактическая (большая); кукла - карапуз; кукла - Эля; кукла - Жанна; кукла в розовом платье; куклы младенцы - 2 шт.; комплект постельного белья; кровать; гладильная доска, утюг; мягкий диван с креслами; детский стол и 4 стульчика; овощи и фрукты (Муляжи).</p> <p>"Больница" - 2 комплекта.</p> <p>Набор "Слесарь".</p> <p>Машины: большие; грузовые; гоночные; мотоциклы маленькие; мотоциклы большие; трактор.</p> <p>Куклы:</p> <p>Малыш</p> <p>Малышка</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам 2 шт.</p>
Уголок уединения	Ширма, кресло, коврик, полушки-думки с различным наполнителем для релакса, любимые игрушки.
Познавательное развитие	
Патриотический	Стенд патриотический. Матрешка, народные игрушки деревянные, свистульки, ложки расписные для рассматривания и

уголок	манипулирования.
Экспериментирование и труд «Я сам!» <i>Становление навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.)</i>	Напольный складной бизборд «Цветок», настенный бизборд «Домик», магнитная доска для магнитных картинок, игра «Рыбалка». Сортировочный материал «Разложи по цветам»; эксперименты с прокатыванием «Лабиринт», «Бегемот». Ведерки, лопатки, набор мелких шариков для наполнения ведер. Невалюшка.
Сенсорный уголок	Мозаика крупная; игры "Веселые шнуровки"; игры "Кармашки"; игры "Вкладыши"; пазлы: "Ягоды" и "Грибы", "Чей малыш", "Самолеты Кораблики"; мозаика мелкая; пирамидка большая; пирамидка средняя; пирамидка маленькая; игра практика шарик; бусы большие; бусы маленькие; игра на магнитах "Рыбалка"; игры на метрах "Кто, ест что"; игра с липучками "Времена года"-деревянные кубики; игрушки из дерева; матрешка; мелкие резиновые игрушки; игрушка качалка: Жираф; подушки (антистресс) Матрешка большая – 1 штука; овощи, фрукты (муляж) – 2 набора; Пирамидка большая – 2 штуки; пирамидка маленькая – 2 штуки; пирамидка средняя – 2 штуки; игра «Прокати шарик» - 1 штука; «Бусы» большие – 1 комплект; «Бусы» маленькие – 1 комплект; игра на магнитах «Рыбалка» - 1 штука; игра на липучках «Кто вы? Что вы?» - 1 штука; деревянные кубики – 1 комплект; игрушки из дерева – 1 комплект; набор «Слесарь» - 1 комплект; кубики тканевые; пирамидка на колесиках «Маша и медведь» 1 шт.; пирамидка деревянная маленькая «Клоун» 5 шт.
Центр дидактических игр	Игра «Веселая шнуровка» - 1 комплект; игра «Вкладыши» - 7 комплектов. Мозаика мелкая – 1 комплект; мозаика крупная – 1 комплект; игра «Кармашки» - 1 комплект; дидактические игры: «Домино», «Семь ягод и фруктов», пазлы: «Ягоды и грибы», «Чей малыш?», «Самолеты и кораблики»; игрушки мелкие резиновые игрушки для режиссерских игр. Настенные дидактические панно: «Деревня», «Огород». Дидактические игры: "Домино" "Семь ягод и фруктов". Конверты: "Дикие животные", "Домашние животные", "Профессия", "Транспорт", "Фрукты", "Одежда", "Птицы".
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум, райнекия, традесканция, колеус. Лейка, инвентарь для ухода за комнатными растениями.
Речевое развитие	
Книжный уголок <i>(познание и коммуникация)</i>	"Теремок", "Репка", "Куручка Ряба", "Маша и Медведь", "Колобок", "Волк и семеро козлят", книжки-малышки «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска, брысь!», «Пошел кот под мосток» «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц» Книги: А. Барто, К. Чуковский, хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Большая хрестоматия для малышей, "Добрые сказки и стихи", "Ладушки, ладушки", "Маша и медведь", "Серебрянный козлик", "Три медведя", "Как мышка сама себя обманула", "Маленькие сказки", "Стихи пальчики". Потешки 2. ОАО «Радуга» Баю-Бай. ОАО «Радуга»
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изодятельности (творчество и продуктивная деятельность)	Магнитная доска; гуашь; краски; емкости для воды карандаши; фломастеры большие; фломастеры тонкие; штамп печати; пластилин; дощечки для лепки; бумага цветная.
Уголок конструирования	Строительно - конструктивный материал: кубики пластмассовые большие; кубики пластмассовые маленькие; кубики маленькие; конструктор мелкий; конструктор крупный; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, макеты деревьев, животных, мягкие модули.
Музыкальный уголок	металлофон – 1 штука; погремушки – 20 штук; бубен – 1 штука; аудимагнитофон – 1 штука
Уголок ряжения	Сундук с одеждой для ряжения: 2 платья, халат, 2 юбки, 2 голубых сарафана;
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	мяч большой; мячи маленькие; мячи ежики; кольцеброс; кольца; кегли; скакалка; мешки с крупой; ленточки цветные; сухой бассейн, мягкий спортивный модуль «Горка», кресло трансформер

Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
Приемная	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (буквы алфавита) - 30шт. банкетки-1 шт. «Для вас, родители!» информационный стенд (режим работы группы, расписание, объявления, консультации, меню) Папки-передвижки, выставки детских работ. Информация о занятиях. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Кукла Вероника (игровой персонаж для проведения режимных моментов, занятий). Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Экран настроения. Полочка красоты для демонстрации детских работ. Физкультурный уголок. Уголок «Здоровье»
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Лото осторожностей для детей 3-7 лет, спец транспорт, ковер «Дорога»
Уголок дежурных	Фартуки, салфетницы, панно «Мы дежуриим»
Уголок уединения	Занавес, столик, детский диванчик, «Мирилки» в стихах, «Мишкина подушка» с наполнителем, коробочка с разноцветными камушками, клубочки пряжи, «Ловкие пальчики. Божья коробочка» (пуговицы), попит, мячики массажные бшт, дидактическая игра «Изучаем эмоции» (деревянный котик).
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Больница»: шкафчик, набор инструментов доктора, халат доктора, кушетка, плакат «Строение тела человека». «Парикмахерская»: шкафчик с зеркалом, макет головы человека, накидка парикмахера, накидка для клиента, стульчик, набор инструментов парикмахера, совок, щетка. «Кухня»: набор детской мебели «Кухня», фартук 2шт, набор посуды. «Магазин», шкаф – витрина, кошелек, сумка для продуктов, телефон, касса, корзинка, набор фруктов и овощей, набор продуктов. «Семья»: кровать -качалка для куклы, одежда для кукол, гладильная доска, утюг, коляска 2шт, кукла 4шт, детский набор для уборки комнаты, диван, столик. «Мастерская»: пластмассовые и деревянные кубики, транспортные

	игрушки, набор инструментов «Мастер», станок для слесарных инструментов с подвесными полками.
Познавательное развитие	
Патриотический уголок	Стенд «Моя родина – Россия», флаг РФ на стойке. Детские энциклопедии: «Россия», «Природа России», «Наша родина Россия». Д/и «Национальные костюмы народов России». Предметы старины: самовар, макет сушек, деревянные ложки 4шт., матрешки 2 шт., плетеная корзинка, расписные стаканы 2 шт., доски расписные 3 шт., скалка, толкушка. Куклы в национальных одеяниях: русском, татарском. Матрешка, лапти, скалка, толкушка, разделочная доска, игрушка деревянная.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки. Емкости с сыпучим наполнением для рассматривания и сравнения: крупы, семена растений. Материал для проведения опытов: лупа, воронки, песочные часы, колбы, емкости для воды и песка 2 шт.
Уголок природы (климатический)	Календарь природы, календарь «Времена года». Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, традесканция Рео, бальзамин, хлорофитум, райнекия. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель, салфетки, ветошь.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактические игры: «Воздух, земля, вода», «Найди четвертый лишний», «Подбери по цвету и форме», «Четыре сезона. Осень», «Четыре сезона. Зима», «Семья», «В саду, на поле, в огороде», «Математика», «Четыре сезона. Весна». Раздаточные карточки: «Профессии», «Деревья и кустарники», «Электроприборы», «Продукты питания», «Птицы домашние и декоративные»
Книжный уголок	В.Нестеров «Учимся быть вежливыми», А.Мецгер «Машины – помощники», Ю.Кушак «Стихи для малышей», М.Дружинина «Весна», Л.Чарская «Сказки голубой феи», Е.Михайленко «Елочка», В.Степанов «Скороговорки», Е.Агинская «мышки малышки», И.Гурина «С новым годом», ООО «Росмэн», 2017 «Три поросенка», И.Гурина «Обижать друзей нельзя!», ООО «Торговый дом «Сказочный мир», 2022 «Колобок, К.Чуковский «Мойдодыр», ООО «Издательство «Флминго», 2003 «Лисичка со скалочкой», ООО «ХГМ ГРУПП», 2019 «Город: книжка с окошками», М.Дружинина «Лесные животные», Г.Остер «Котенок по имени Гав», ООО «Издательство АСТ», 2019 «Прибаутки для малютки», К.Чуковский «Сказки», Ш.Перро «Золушка», ООО «Аркол», 2021 «Что везет грузовичок?», ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» «Теремок», В.Шаинский «Вместе весело шагать», В.Степанов «Самая послушная», ООО «Издательство «Фламинго», 2004, «Кошка и мышка», ООО «Издательство «Фламинго», 2002 «Вершки и корешки», В.Степанов «Сапоги- плясуны», Е.Лаврентьева «Мышка на севере», ООО «Сима- ленд», 2016 «Безопасность дома и на улице», В.Осеева «До первого дождя», «Маша и медведь», ООО «Издательство «Фламинго», 2002 «Маугли», ООО «Издательский дом «Проф-пресс», 2015 «Горшочек каши», В.Борисов «Стихи перед сном», ООО «Издательский дом «Проф-пресс», 2021 «Малыши и мамы», ООО «Издательский дом «Проф-пресс», 2018 «Заюшкина избушка и другие сказки», Ш.Перро «Волшебные сказки», О.Иванова «Мишка косолапый», ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2011 «Каравай – каравай!», ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2010 «Кошкин дом», В.Борисов «Самые любимые», ЗАО «Росмэн- пресс», 2006 «Мои любимые зверята»,

Художественно- эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайка-стаканчики, цветные карандаши, цветные мелки, восковые мелки, цветная бумага, картон, раскраски, клей, доски для пластилина, краски, стеки, подкладные доски.
Уголок конструирования	Пластмассовые кубики, деревянные кубики, цветные деревянные кубики, напольная мозаика, конструктор «Зайка- собирайка», конструктор «Лего» (большой), конструктор «Болтики», конструктор «Снежинки».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, маракас, гитара, бубен, пианино. Раздаточные карточки «Музыкальные инструменты».
Уголок театрализации	Набор кукол для театра, настольный театр «Сказки»
Уголок ряжения	Стойка деревянная, комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, платья, юбки, сарафаны,
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Полочка, кегли 4 шт., скакалка 2 шт., игра «Попади в цель», мячи 3 шт., бубен, карточки «Спорт», теннисные ракетки с воланчиком, маленькие кольца 4 шт.
Уголок здоровья	Стенд «Уголок здоровья»

Группа №3 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	
Приемная	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (буквы алфавита) по ключевости детей, банкетки-1 шт. «Визитная карточка» информационный стенд (режим работы группы, объявления, консультации для родителей, меню ежедневное) Выставки детских работ. Информация о занятиях. Экран настроений. Физкультурный уголок. Алгоритм: одевания/раздевания на прогулку. Порядок в шкафу.
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Площадка «Светофорика»«Правила дорожного движения»-набор дорожных знаков.Мелкий транспорт.Небольшие игрушки (фигурки персонажей из киндоров).Правила дорожного движения С,Волков.Правила дорожного движения для всей семьи. Дошкольникам о правилах дорожного движения
Уголок дежурных	Стенд с кармашками «Мы дежуриим», фартуки, карточки с именами.
Уголок уединения	Игрушки для снятия психологического напряжения. Диван. Столик. Подушки-антистресс. Телефон. Маски на палочках (настроение). Добрые/злые герои. Набор бусин и леска. Ленточки. Шерстяные клубки. Баночка кричалка. Цветные карандаши/фломастеры.Мелкие кубики. Коробка мирилка. Игольчатый мячик. Альбом семейного фото. Игрушки обнимашки. Массажный коврик.

<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p>«Семья» Кукольная мебель: стол, кровать.Набор для кухни: плита, шкаф для посуды. Набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний) сахарница, скалка –по 1 шт. Куклы. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол (по 1 комп.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-ма тери», «Детский сад», «Почта» (коробка)</p> <p>«Магазин», тумба-магазин, набор овощей и фруктов (мелких и крупных)- по 1 шт, набор хлебобулочных изделий – 1шт.</p> <p>«Больница», ростомер, кушетка, банкетка, халат, шапочка набор «Доктор».</p> <p>«Парикмахерская». Тумба с зеркалом -1шт. набор для укладки волос.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Стенд «Моя Родина Россия!» Флаг, Герб РФ.Герб, флаг Оренбургской области, Флаг Саракташского района. Портрет Президента РФ В.В. Путина, Портреты Губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера, и главы Саракташского района М.В.Кабанова. Куклы в национальных костюмах: русский, народы севера</p> <p>Предметы старины: деревянная расписная посуда: баночка для меда, стаканчик, ложка 2шт., игольница. Матрешка.</p> <p>Народные игрушки куклы тряпочные на ниточках. Чебурашка в корзинке</p> <p>Голубь в плетеной корзине. Глиняная посуда: молочник, веник, рог, чайник, кувшин. Элемент кружева, пухового платка. Металлическая расписная ваза. Развивающая игра «Подбери нужное»</p> <p>Обучающие карточки «Города России»</p> <p>Государственные символы России</p> <p>Государственный флаг России.</p> <p>Малая Родина. Наша родина и современный мир (беседы о России)</p> <p>Детско –родительский образовательный проекты «Волшебная сила зерна», «Как жили люди на Руси». «Оренбург» (памятники, улицы.....).Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Настольная игра-ходилка «Путешествие по России». Космос. Книга «Наша родина и современный мир» Книга «Батальон четверых». Раскраска «Народные промыслы».</p>

	Танк Макет 2шт.
Уголок экспериментирования	Набор для проведения опытов –пробирки, колбы, набор сыпучих в контейнерах, стаканчики и ложки одноразовые, лупа, микроскоп, пинцеты, образцы тканей, ниток, бумаги, образцы земли и др.
Уголок природы (климатический)	<p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Мелкие наборы домашних животных и птиц, диких животных, рыб и насекомых. Природный материал(шишки). Ракушки морские. Комнатные растения: Хлорофитум , Традесканция , Бальзамин, Колеус, Толстянка, Бегония, Камнеломка, Традесканция Рео, Инвентарь для труда в уголке природы: лейка, рыхлilка, грабельки, ветошь.</p> <p>Литература: Животный мир Земли. Животный мир России. А. Барков «Голоса весеннего леса»А. Громов, В. Абаимов Лекарственные растения Оренбуржья. В. Бианки «Рыбий дом». Челябинский зоопарк И. Гурина «Про кого расскажет грач»,«Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет жук». Раскраска «Овощи», «Правильное питание-залог здоровья», «Лекарственные растения вместо таблеток». Осенний гербарий» Экзотические рыбы. Хоровод лепестков</p>
Уголок познавательного развития (дидактические игры)	Лото «Профессии», «Кем быть». Домино «Любимые игрушки», «Фрукты» Д/и«Загадки от лисенка» Обучающая серия «Половинки» Пазлы: «Найди маму», «Зоопарк», «Чебурашка и крокодил Гена» Д/и «Узнай цвет», «Цвета» «Что такое хорошо? Что такое плохо? Карточки «Запоминайка» Пазлы на деревянной подложке бшт. Мягкие пазлы 3шт.Пазлы на деревянной подложке большие 3шт.
Речевое развитие	
Книжный уголок «Наша библиотека»	Художественная литература для детей: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного; «О маме» стихи и рассказы. Бр.Гримм «Три пряжи». Лисичка со скалочкой. Бычок – смоляной бычок. Гуси-лебеди. Коза – дереза. Семь Симеонов. Снегурочка.В.Степанов «Про меня и муравья», «10 сказок малышам». «Золушка – Чернушка», «Красная шапочка»,«Дюймовочка» Сборник Лучшие сказки о чудесах. Чудесные русские сказки. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» П.Ершов. Конек- горбунок. К. Чуковский. Сказки Лягушка – Путешественница. Три поросенка. Маша и медведь. Змей Горыныч и Василиса.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, стеки, ножницы, емкости для воды непроливайка, салфетки, доски для лепки, розетки для клея, щетинные</p>

	кисти, клей ПВА, альбомы для аппликации и рисования на каждого ребенка, подложки для аппликации, пластилин, трафареты.
Уголок конструирования «Конструкторское бюро»	Крупный строительный конструктор -1наб. Средний строительный конструктор (пластмассовый)-1наб. Мелкий строительный конструктор (деревянный)-1наб. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): «Город», «Дом», «Гараж». Конструкторы типа «Лего» -1наб. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые - и грузовые (самосвал, грузовик фургон, тракторы большие - и маленькие
Музыкальный уголок «Музыкальный салон»	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, бубны, ложки, колокольчики. Д/и «Назови музыкальные инструменты»
Уголок театрализации «Театр сказок»	Кукольный театр: медведь 2 шт, клоун 2шт., заяц, еж, маша. Кукольный театр на гапите. Настольный театр: «Маша и Медведь», Айболит, кот, ряженая кукла набивная. Вешалка. Атрибуты для театрализации: костюмы, маски. Декорация «Избушка»
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	1. Мячи - большой, малый, средний, (по 1 шт). Бубен - 1шт. Гусеница – дорожка здоровья -1 шт. «Веселая удочка» – игра -1шт. Кегли малые 1 наб.), большие (2 шт) Мешочек для метания -4 шт. Скакалка – 1шт. «Поймай мяч на липучке» – игра -1 шт. Карточка развивающих игр. Развивающее лото-спорт. Советы доктора Айболита для родителей и детей.

Группа общеразвивающей направленности №5 (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Бизиборд ПДД, набор машин, гоночный трек №3. Д/и по правилам дорожного движения «Большая прогулка», развивающие игры: «Азбука безопасности- на прогулке», «Азбука пожарной безопасности», лото по ПДД. Атрибуты для игр: телефон, номера экстренных служб. Большая энциклопедия транспорта. Книга для самых смелых.
Уголок дежурных	Стенд «Уголок дежурных», карточки с именами детей, фартуки.
Уголок уединения	Кресло, столик, шатер, мягкие подушки- антистресс, стакан «Кричалка», клубочки, фотоальбомы с эмоциями, папка с

	фотографиями детей их семьями, коробочка «Порви меня»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Наборы для сюжетно - ролевых игр : «Кухня», «Магазин», «Слесарь», «Ателье», «Журналист», «Больница», «Семья»: кукольный замок и набор мебели, куклы Лол для игр с ним.
Познавательное развитие	
Патриотический уголок	Стенд «Наша страна- Россия»: Флаг, герб РФ. матрешка 1 шт, деревянные ложки 4шт, стакан расписной из дерева 1 шт., расписные доски 3шт, деревянная тарелка 1шт, картина «Природа России» 1шт., Книги: «Оренбургская азбука», «Наша родина –Россия» детская энциклопедия, История России для детей, географический, Атлас Оренбургской области. Куклы в народных костюмах 2 шт, образцы вязанных изделий.
Центр дидактических игр	Лото: «Играем в магазин», «Ассоциации», «Растения», «Животные», Д/и «Геометрические фигуры», «Новая мозаика», «Мелкая мозаика», «Азбука финансовой грамотности», «Мои потребности, игра». «Все профессии важны», д/и «Азбука», настольная игра "Подбери нужное", д/и «Профессии», «Познавай-ка».
Уголок природы	Комнатные растения: традесканция, бальзамин, бегония, хлорофитум, традесканция Рэо, папоротник, колеус, райнекия. Паспорт природного уголка, календарь погоды. Наборы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Динозавры». Инвентарь для ухода за комнатными растениями: грабельки и лопатка для рыхления. лейка 1шт, опрыскиватель 1шт, фартук 2 шт., ветошь.
Уголок экспериментирования	Контейнеры с крышками с природными материалами и сыпучими продуктами, песочные часы 1шт, сачок 1шт, воронка 2шт, трубочки, одноразовая посуда, лупа. Набор «Маленький ученый» материалы для опытов (магниты, батарея и т.д.), пробирки, перчатки и шапочка мини, контейнеры, стаканы прозрачные пластиковые для проведения опытов, Журнал-квест экспериментируем, правила поведения в уголке экспериментирования.
Уголок профессии	Куклы в специальной одежде - 7 шт., д/и: «Все профессии важны 1», «Все профессии важны 1», «Профессии», энциклопедия для самых маленьких «Профессии», папка «Профессии»
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Сенсорные коробочки, магнитная доска, набор с персонажами, буквами на магнитной основе. Лото «Говори правильно «Р», «Говори правильно «Л», настольная игра Азбука «Три кота».
Книжный уголок	Азбука сказка И. Гурина ООО «Издательство «Фламинго» 2009г. Любимые волшебные сказки «Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на Дону 2006 Любимые русские народные сказки для детей и взрослых Ростов-на-Дону «Антураж» 2006. Я пингвин Д.Крылов Москва 2020. Я дельфин В. Мирзоев Москва 2020 Котенок пух учится дружить А. Купырина Ростов-на- Дону «Проф-Пресс» 2020. Лесные звезды Ростов-на-дону «Проф-Пресс» 2013. Волшебные сказки малышам Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2007 Интерактивная энциклопедия для школьников Москва

	<p>«Махаон» 2019. Котенок Пух и его большой секрет А. Купырина Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2020</p> <p>Стихи и сказки К. Чуковский Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2005. Как подружиться с эмоциями С.Сорока Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2021</p> <p>Можно ли съест слона? Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2021. Мирская коллекция волшебных сказок Москва «Мир книги» 2005г.</p> <p>Полезные сказки Е.Асеева Ростов-на-Дону «Проф-Пресс» 2021</p> <p>Дядя Степа С.Михалков Москва ООО «Издательство Астрель» 2011. Сказки «Бычок-смоляной бочок» ООО «Издательство «Фламинго» 2016г. Детская энциклопедия «Животные фермы» Москва Росмэн» 2015г.</p> <p>Первая энциклопедия «Тело человека» «Буква-ленд» 2020г. Учебник дошкольника «Животные земли» Москва «Издательство «Фламинго» 2013г. Кошки и котят Ростов-на-Дону «Владис» 2019г.</p> <p>Правила безопасности в сказках «Осторожно, огонь!» Е. Ульева Москва «Клевер-Медиа-Групп» 2020г.</p> <p>Сказки и стихи про Новый год Москва Издательство АСТ Айболит К.Чуковский Москва Издательство «Фламинго» 2006г. Шамайка Ю.Коваль</p> <p>Денискины рассказы В.Драгунский Москва ООО «Самовар-книги» 2015г. Смешные рассказы о школе Москва 2005г. Сказочные загадки ООО «Издательство «Фламинго» 2015г. Белоснежка и волшебный меч С. Прокофьева «Мир искателя» В стране перепутанных сказок В. Беллевич Издательство «Самовар» 2006г.</p> <p>Перышко Финиста-Ясна сокола Москва 2000г.</p> <p>Рассказы для детей Л.Толстой 2010г.</p> <p>Мальчик-с-пальчик Москва Издательство «Фламинго» 2005г. В лесу родилась елочка Р.Кудашева Москва 2007г.</p> <p>Белоснежка и семь гномов «Проф-Пресс» 2020г.</p> <p>Крольчата-непоседы И. Прессмон Москва «Махаон» 2019г.</p> <p>Первая энциклопедия "Тело человека" Буква -Ленд 2020</p> <p>Читаем сами "Маша и медведь"</p> <p>К. Чуковский "Телефон" Большая энциклопедия транспорта Москва «Махаон» 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	Бубен 1шт, барабан 2шт, металлофон 2шт, шумовые приборы
Театральный уголок	Костюмерная, атрибуты для ряжения (шарфы, сарафаны, платки), ширма «Театр», гримерная, стол с зеркалом, кукольный театр, маски, атрибуты.
Уголок изобразительной деятельности	Шкаф для хранения изобразительных материалов, бумаги. Корзинка переносная. Акварельные краски, цветные карандаши, ножницы, кисти, пластилин, емкости для воды, альбомы, раскраски, набор мелков, трафареты, шаблоны. Галерея «Наше творчество» для детских работ.
Уголок конструирования	Магнитный конструктор 100 деталей «Маг- Снеп», «Строитель». Конструкторы: «Заборчик», «Звездочки», "Лего", конструктор деревянный настольный, напольный «Полидрон гигант», резиновый конструктор «Подковы»
Физкультурный уголок	Кегли 1 набор, ракетки для настольного тенниса 1 набор,

	хоккейный набор 1шт, кольца 11 шт, мячи маленькие, мяч большой, мяч попрыгун, карточки спортивных игр, полочка под спортивный материал 1шт, дорожка здоровья. Ростомер, мешочки для метания 3 шт., Д/и «Поймай меня» набор картинок «Виды спорта», скакалка.
--	--

Группа №4 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
Приемная	Индивидуальные шкафчики для одежды. Банкетки для одевания. Родительский уголок: информационный стенд «Для вас, для родители!» (Режим дня, расписание занятий, информация о занятиях «Чем занимались». Ежедневное меню. Объявления) Папки тематические: «Айболит советует», «Советы родителям», «Для Вас, родители» Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Что такое семья». Папки-передвижки с консультациями и советами для родителей. Выставка детских работ. Тематические фотовыставки «Вот так мы живем!» Алгоритм одевания/раздевания на прогулку по временам года. Экран настроений. Алгоритмы одевания/раздевания на прогулку. Правила хранения вещей в шкафчиках. Уголок «Приветствий» Физкультурный уголок.
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Тематические папки: «Дорожная Азбука» «Запомни-Правила поведения», «Азбука безопасности для детей и родителей», «Безопасность на дорогах в зимний период» Д/и «Дорожные правила» Книги- «Правила маленького пешехода»- Н. Никитина; «Прогулка по городу» -издательство «Clever» (Крути колёсико, играй и учись!)
Уголок дежурных	Стенд «Мы дежуриим» с карманами для обозначения дежурных. Карточки с именами детей группы. Фартуки. Алгоритм дежурства.
Уголок уединения	Кресло, занавес-шатер. Тематические папки: «Мамы бывают разные» «Добрые герои и добрые поступки», «Наше настроение на лице», «Добрые герои». Д/и «Мое настроение», «Собери бусы.» «Волшебные коробочки»: «Мирительная коробочка», «Коробочка для криков», «Коробочка для страхов», «Коробочка с клубками и ленточками». Коврик. Зеркало. Коробочка с мячиками, очки- невидимки. Телефон. Кубик смайлик. Мешочек релакс с фасолью.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Наборы для игр: «Салон красоты.»: тумба с зеркалом. Набор парикмахера: расчёски, фены большой/ маленький, резинки, плойка «Скорая помощь»: маска, головной убор, перчатки, шприцы, бинты, «лекарственные средства» и т.д. «Дирижёр и его оркестр»: смычок, ноты, труба, колокольчик, барабан, металлофон, погремушки, саксофон. «Дизайнер»: кукла. Выкройки, одежда, ленточки, пуговицы, раскраски. «Почта»: конверты, открытки, бумага, посылки, ручка. «Семья»: кукольный домик, с атрибутами для смены интерьера, наборы детской мини мебели, посуды. Наборы мини кукол с одеждой, украшениями. Коллекция киндер-

	<p>игрушек. Кухонный гарнитур: стульчики и кровать. Холодильник. Газовая плита. Сервант. Детские качели.</p>
Познавательное развитие	
Патриотический уголок	<p>Стенд «Наша Родина Россия!» Портрет В.В. Путина. Портреты глав области и посёлка. Флаг маленький. Гимн РФ, герб, флаг на бумажной основе. Георгиевская лента. -2 Матрёшка большая, маленькая. Лапти. Тематические папки: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Символы Победы», «23 февраля», «Традиции народов нашей страны», «2022-Год культурного наследия народов России», «День Победы», «Космос», «Виды войск Армии России», «Города герои России» Игрушки древней Руси своими руками, обереги. Глобус. Расписные предметы из дерева-стакан, ложки, подставка. Самовар Вязаная салфетка своими руками. Символ Оренбурга- Оренбургский платок, пуховые носки (образец). Папка – передвижка-«Как жили наши предки» (Карапуз-ТЦ Сфера) Атрибуты народов, проживающих в России- тюрбетейка. Книга: 70л.-Заводу «Коммунар» (ГУП «Редакция Саракташской районной газеты «Пульс дня»), «Солдатом быть- Родине служить. «На поле Куликовом». (О. Тихомиров) Королевский дворец(наклейки), В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Куклы в национальных одеяниях: мальчик и девочка в башкирском костюме, в татарском костюме, грузинском костюме- 6 шт.</p>
Уголок экспериментирования Лаборатория «Познайка»	<p>Контейнеры с семенами- кукурузы, фасоли, гречки, гороха, дыни, тыквы, арбуза. Набор камушков. Набор красителей. Одноразовые: стаканчики, тарелочки, ложки, вилки, трубочки, зубочистки, ватные палочки, диски, салфетки. Пробирки (разного размера). Микроскопы. Часы (механические, песочные) Лупа-Колба. Экспозиция –планет. Лото «Хочу всё знать», д/и «Минус Вирус». Тематическая папка «Эксперименты».</p>
Центр математики	<p>Набор цветных счетных палочек, вееры Математические наборы Дидактическое пособие по учёбе счёту. Иллюстративный материал к занятиям –(картинки , конспекты, считалки, физминутки и т.д.) Цифры на магнитах. Цифры -карточки Игра «Геоконт».Считалочки. О СЕМЬЕ. Развивающая игра. (ОО «С-К развитие») ОАО «Радуга» О семейном бюджете. Игра-лото. АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Серия игр по экономическому воспитанию детей 4-8 лет. Д/и «Танграм» со схемами 4 набора. О СЕМЬЕ. Развивающая игра. (ОО «С-К развитие») ОАО «Радуга». Тайны морских глубин. Развивающая игра, ОАО «Радуга», ТО «СКАЗ» (2010г.). Седьмое небо. Развивающая</p>

	игра. ОАО «Радуга», ТО «СКАЗ» (2008г.). Сказы Седого Урала. Развивающая игра. ОАО «Радуга», ТО «СКАЗ» (2011г.)
Уголок первоклассника	Кукла школьница. Букварь. Азбука. Счеты. Пенал. Доска школьная.
Уголок природы (климатический)	Стенд «Календарь природы». Настольные игры: «Времена года». (деревянное лото) «Мой день» Малыш-следопыт. Детское лото-Кто где живёт. Картинки «Времена года и их признаки». «Части суток», «Фрукты и овощи», «Дикие животные и домашние» «Времена года» Коллекции «Съедобные грибы». Коробка с дикими и домашними животными, насекомые. Игра-«Рыбалка». Комнатные растения: зигокактус, аспарагус, колеус, традесканция рео, бегония, бальзамин, нефролепис, хлорофитум, райнекия, толстянка, домашний виноград. Паспорт комнатных растений, схема ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: грабельки, лейка, лопатка, ведёрко, ветошь, емкость для воды.
Речевое развитие	
Речевой уголок «Словечко»	Комплект обучения грамоте. Лото «Говори правильно «Р». Большой набор букв на магнитах. Мнемотаблицы. Сенсорные коробочки. Нейро-игры.
Книжный уголок	Э.Упенский «Дядя Фёдор, пёс и кот.» К.Чуковский «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Краденое солнце» Е.Смирнова «Хочу в школу». П.П.Бажов «Серебрянное копытце». С.Михалков «Дядя Стёпа» И.Гурина « Кит-Кораблик», «Три царства». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница» В.Бианки«Снежная книга».Н.А.Некрасов-«Мужичок с ноготок», Л.Н.Толстой «Прыжок». «Рассказы для маленьких детей». Н.А.Некрасов «Крестьянские дети». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотая рыбка»-для малышей; Л.Н. Толстой «Рассказы о детях» Т.Морковкина «Мамины детки»; Н. Носов «Фантазёры». Русские волшебные сказки-Сивка Бурка.Сборник сказок зарубежных писателей «Любимые сказки», Братья Гримм «Король-Дроздовик», «Бременские музыканты». Сборник «Европейские сказки». Шарль Перро Кот в сапогах. Е Михайленко «Ёлочка» Г.Харенко «Кошка мурка» Сборник сказок «Серебряный ключик» С. Алексеев «Упрямая льдина». В.Гюго «Гаврош» Э.Успенский «Дядя Федор ,пес и кот». В.Степанов: Мельник и медведь. Лесные друзья. Бобик белый лобик. Мельник и медведь. Зоопарк. Волшебная азбука. Уроки арифметики. Букварь. Сложение и вычитание. Домашнее чтение. Азбука игрушек. Лиса и заяц. (Машины сказки). В. Катаев. Цветик –семицветик. В. Осеева Добрая хозяйюшка. Даут Юлтый Хлеб.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Цветные карандаши–портфель. Фломастеры. Мелки. Трафареты. Краски акварельные, гуашь. Емкости для воды. Ластики/точилки. Пластилин, дощечки для лепки, стеки, розетки для клея

	щетинные кисти для клея, кисти №5-№3, салфетки, раскраски по темам недели. Папка «Знакомство с народной культурой и творчеством» Методические разработки - методические картинки по этапному рисованию.
Уголок конструирования «Конструкторское бюро».	Стол для работы, полки для различных видов конструкторов, схемы создания предметов. Конструктор «Лего» мелкий, конструктор «Лего» крупный. Конструктор из фигурных элементов. Конструктор присоски. 3D-Игрушка головоломка. Игрушка из пластмассы с магнитными элементами. (MAG BUILDER) -2 набора. Машинка с магнитными элементами. (MAG BUILDER) Конструктор –Липучка. Конструктор – пластмассовый. Конструктор-«Роботы» Настольная игра- Деревянная башня. Набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Наборы: «Заборчики», «Крышки». Мозаика разного вида. Папка «Лего –конструирование по образцу»
Музыкальный уголок	Тематическая коробка «Музыкальные инструменты»: погремушки. Дудочка пластмассовая. Флейта. Барабан с палочками. Маракас. Колокольчик. Телевизор-TCL Компьютер- асег TV с выходом в интернет (возможность находить нужную информацию по музыкальной деятельности в том числе)
Уголок театрализации	Различные виды театра: плоскостной театр, пальчиковый, бумажный, деревянный. Атрибуты для инсценировок: маски – шапочки, костюмы –бабушка, платки, юбки, фартуки, шапки, рубаха с росписью, рубаха красная, очки, маски героев народных сказок. Настольный кукольный театр «Колобок». Дидактическая игра «Любимые сказки». Сказка в кубиках.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кегли (набор). Мячи разного диаметра. Мешочки для метания. Настольная игра «Хоккей». Набор карточек «Виды спорта». Карточка подвижных игр для детей 5-7 лет. Флажки. Дорожка здоровья. Массажер «Стопа здоровья»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Саракташская сказка»» (6 -7 лет).

Основные направления работы в рамках реализации программы - краеведение, ознакомление с родной страной, продолжают формировать представления воспитанников об истории Фаянсового завода, о профессиях гончар, художник, дизайнер,экускурсовод; о своем детском саде как втором доме; знакомят с достопримечательностями поселка Саракташ, с его историей, культурой. Подобран и рационально размещен в уголках группы следующий материал:

Мой край – символика Оренбургская область, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство, полезные ископаемые-коллекции). Родная страна – карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн, аудиозапись), портрет

президента. Куклы в национальных одеяниях. Для занятий имеется изостудия. Собрана коллекция различных видов посуды Саракташского фаянсового завода, набор для рассматривания, «Этапы изготовления посуды», есть образцы посуды для росписи.

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского и коми народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, русские и коми народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме, создание мини-музеев.

Художественная литература по фольклору русские и коми народные сказки, былины, предания, коми легенды, игры-инсценировки, разные виды театра и т.д.

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Оренбургскую область.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическая литература:

Социально-коммуникативное развитие

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., перераб и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 80с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., перераб и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа.6-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120с.

Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.

Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ СФЕРА, 2015

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

А.Н.Чусовская Лето красное – прекрасное! М.: «ТЦ СФЕРА», 2013

Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. «ТЦ СФЕРА», 2017

Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия. Волгоград: УЧИТЕЛЬ, -2016

Я и другие. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. –РАНОК

Ребенку о его правах. Комплект сюжетных картинок. – М.: «ООО СКРИПТОРИЙ 2003»

Познавательное развитие

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. –Волгоград:

Учитель, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. - М.: «ТЦ СФЕРА»,-2016

М.П. Костюченко. Познавательно-исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2015

С.В.Машканова, Г.Н. Суздалева, Л.А.Егорова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. В.: УЧИТЕЛЬ,-2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Е.А.Алябьева. Игры –путешествия на участке детского сада. -М: ТЦСФРА,-2018

Е.А.Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. -М: ТЦСФРА,-2018

Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. /А.И.Иванова// Управление ДОУ-2014. -№4

Королева Л.А.Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014

Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель,2016

Прохорова Л.Н.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации-М.: АРКТИ,2015

Соловьева Е.Как организовать поисковую деятельность детей /Е.Соловьева//Дошкольное воспитание. -2005-№1

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания.М.: ТЦСфера,2022

Шорыгина Т.А. Наша родина –Россия. Методическое пособие. М.:ТЦСфера -2022 Учебное издание.

Н.Ю.Святоха, И.Ю.Филлипова, Ю.В.Холодилина Оренбургская азбука. Оренбург: ООО» Оренбургское книжное издательство им.Г.П.Донковцева»,2022г.

Е.А.Янушко.Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года .М.:Издательство-ВЛАДОС-2018.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.: РОСМЭН, 2015

Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.: РОСМЭН, 2015

Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.: РОСМЭН, 2015

М.В.Юдаева. Хрестоматия для подготовительной группы, 2015

Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012

Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: «УЧИТЕЛЬ» -,2017

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический и материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград: «УЧИТЕЛЬ» -,2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 Младшая группа. 2-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.Е. Журова, Н.С.Веренцова«Обучение дошкольников грамоте» Москва 1998

Г.А.Тумакова. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» 1991

О.М. Ельцова, Н.Н.Горбачевская «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» 2008

Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» 2010

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.2017

Электронные ресурсы.

О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

И.А. Осина, Е.В.Горюнова «Перспективное планирование»

Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно тематических занятий»

Н.В. Лободина «Комплексные занятия»

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС)

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И. Каплунова, И. Новоскольцева

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г. 2-7 лет.с детьми

М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий 2-7 лет.М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе

- группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- А. Евдотьева Комплект «Дом детства»,-2015
- А. Евдотьева Возле елочки. Сценарии новогодних утренников-2017
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург»,2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016 г.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ СФЕРА,- 2016.
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. - СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003», -2016
- Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду, М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО-2017
- И.А.Лыкова. Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР»,-2016
- Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-2016
- Н.Н.Леонова. Художественное творчество. - Волгоград: УЧИТЕЛЬ,-2014
- Орлова Е. Серия «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ЖИВОПИСЦЫ»: В.Серов, В.Суриков, И.Шишкин, И.Левитан, А.Саврасов, В.Васнецов, И.Айвазовский
- Комплект «Вундеркинд с пеленок. Шедевры художников» - СПб .: «ООО ПЕРВЫЙ ИПХ», 2017
- А.Новгородцева. 100 русских художников. М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, -2015
- Простые уроки рисования. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 2015г.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи- детям. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. СПб.: «ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», -2016
- Т.А. Копцева. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Физическое развитие

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардальская, Г.П.Попов Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. В.: «УЧИТЕЛЬ»,2016

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М.: ТЦ СФЕРА, -2016.

Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.

Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.

С.О. Филиппова. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - М.: СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Л. Ю. Кострыкина, О. Г. Рыкова, Т. Г. Корнилова Малыши, физкульт - привет! - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.

С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. Олимпийское образование дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.

Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках

М.С. Анисимова, Т. В. Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.

Н. А. Фомина. Сказочный театр физической культуры. - Волгоград: Учитель, 2016 г.

Е. Н. Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

А. Дорофеева. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Саракташская сказка» (6-7 лет)

Горяева, Н.А. Первые шаги в мире искусства / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2011.

Ермолаева, Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. /Н.В. Ермолаева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Потапова, Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. - метод. Пособие. -/Е.В.Потапова. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Карачунская, Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. / Под ред.К.Ю. Белой, Т.С.Комаровой. - М.: ТЦ Сфера. – 2005.

Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. / О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.

Комарова, Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю. / Т. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. - №2. – С.3-9.

- Костер, Д.Б. Растим художников: преподавание искусства детям: пер. с англ./ Джуан Буза Костер. – М.: Астрель. – 2006.
- Крупка, Т.И. Ознакомление дошкольников с малой Родиной. / Т.И Крупка, Л.Ф. Самборенко // ВОСПИТАТЕЛЬ Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2009. - №3. – С.56-66.
- Морозкина, Л.И. Искусство родного края как региональный компонент содержания образовательных программ по изобразительному искусству. Методическое пособие. / Под Ред. И.Л. Морозкиной. – Оренбург.ООИПКРО. – 2003.
- Никифорова, Л. Клуб «Юный краевед» // Дошкольное воспитание. – 2010. - №3. – С.36-41.
- Обухова. С. Дошкольный возраст: становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства. / С. Обухова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №6. – С.75-78.
- Скоролупова, О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладного искусства. / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий. – 2003.
- Тюфанова, И.В. Мастерская юных художников. / И.В. Тюфанова. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Ханин, П. Над Сакмарой-рекой. Сборник. Проза и поэзия Саракташских авторов. / П. Ханин. - О.: ОГАУ. – 2001.
- Шайдунова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. / Н.В Шайдунова. – М.: ТЦ Сфера. – 2008.
- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Г.С. Швайко. – М.: Гуманитарный издательский центр; Владос, 2001.
- Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 1996.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Я и другие. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. –РАНОК,2015г.
- 2.Ребенку о его правах. Комплект сюжетных картинок. – М.: «ООО СКРИПТОРИЙ 2003»,2015г.
- 3.Профессии. Комплект карточек. М.: КАРАПУЗ, -2015г.
- 4.Пожарная безопасность. Комплект карточек. М.: КАРАПУЗ, -2015
5. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
6. С.Вохринцева «Окружающий мир. Пожарная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
7. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей. Шипунова. (Сфера)
8. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. (Сфера),
9. Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного.
10. Демонстрационный материал. «Азбука безопасности. «Один в доме» ЧС в стихах и рассказах (для детей 5-10 лет)
- 11.Демонстрационный материал. «Азбука безопасности. «На улице» ЧС в стихах и рассказах (для детей 5-10 лет)
12. Мы помощники. Умные ширмочки.
- 13.Безопасность на дороге. Тематический уголок ля ДОУ
- 14.Пожарная безопасность. Тематический уголок ля ДОУ
15. Что плохо. Тематический уголок ля ДОУ
- 16.Что хорошо. Тематический уголок ля ДО.
- 17.Демонстарционный материал. «Азбука безопасности. «На природе.» ЧС в стихах и картинках. ОАО «Радуга», 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Природа. Планета Земля. Демонстрационный материал. Комплект учебных пособий. – РАНОК.
2. Животные России. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
3. Животные Австралии. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
4. Животные Африки. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
5. Животные Северной Америки. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
6. Дикие животные. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
7. Птицы. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
- Овощи.
8. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
9. Фрукты. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
10. Грибы, ягоды. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
11. Деревья. Демонстрационный материал. Комплект карточек. -М.: ТЦ СФЕРА
12. Цветы. Демонстрационный материал. Комплект карточек. -М.: ТЦ СФЕРА,
13. Комплект демонстрационного материала по ознакомлению с окружающим для детей младшего возраста.
14. Комплект демонстрационного материала по развитию математических способностей для детей младшего возраста.
15. Природа. Планета Земля. Демонстрационный материал. Комплект учебных пособий. – РАНОК.
16. Животные Африки. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
17. Животные Австралии. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
18. Животные России. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
19. Животные Северной Америки. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
20. Домашние животные. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
21. Птицы. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
22. Овощи. Демонстрационный материал. Комплект карточек. – Донецк: «ФОРТПОСТ».
23. О.Е Генералова Стационарное наглядное пособие. Математика «Считалочка» для детей 3-4 лет. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
24. О.Е Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Овощи-фрукты Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
25. О.Е.Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Одежда и обувь. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
26. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Мои игрушки. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
27. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Моя мебель. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
28. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Моя посуда. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
29. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Мама и детёныши. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
30. О.Е.Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет. Мое тело. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.
31. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Окружающий мир. для детей 3-4 лет.

Опыты с водой. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г.

32. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

33. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал). 34. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (Демонстрационный и раздаточный материал).

35. Демонстрационные картины "Зимующие и перелетные птицы". Метод. мат. к ООП ДОО (Сфера),

36. Демонстрационные картины "Животные Юга". Метод. материал к основной программе ДОО(Сфера).

37. Демонстрационные картины "Животные Юга". Метод. материал к основной программе ДОО(Сфера),

38. Ширмочки. Космос в нашей жизни. (Сфера),

39. Ширмочки. Весна. (Сфера),

40. Ширмочки. Что хорошо. Тематический уголок для детей и родителей. (Сфера),

41. Ширмочки. Что плохо. Тематический уголок для детей и родителей. (Сфера),

42. Ширмочки. Что плохо. Тематический уголок для детей и родителей. (Сфера),

43. Демонстрационный материал "Транспорт-2"

44. Ширмочки. Зима. (Сфера),

45. Ширмочки. Профессии. (Сфера),

46. Демонстрационный материал «Транспорт1» (воздушный, пассажирский, строительный, грузовой)

47. Демонстрационный материал «Транспорт2» (водный, железнодорожный, специальный, сельскохозяйственный)

48. Демонстрационный материал «Зимующие птицы».

49. Демонстрационный материал «Животные Юга».

50. Демонстрационный материал «Домашние животные».

51. Демонстрационные картины «Народы России». М.: ТЦ СФЕРА, 2021 Серия комплектов наглядных пособий «Россия-Родина моя»

52. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников». М.: ООО «МОЗАИКА –СИНТЕЗ»

53. Космос в нашей жизни. Тематический уголок для ДОУ

54. Зима. Беседы о временах года. ТЦ: СФЕРА-2023г.

55. Весна. Беседы о временах года. ТЦ: СФЕРА-2023г.

56. Новый год. Праздник с детьми. Ширмочки информационные.

57. Дети и время. Ширмочки информационные. ТЦ: СФЕРА-2023г.

58. Домашние животные и их детеныши, ОАО «Радуга», 2015г.

59. Дикие животные 1. ОАО «Радуга», 2009г.

60. Дикие животные 2. ОАО «Радуга», 2009г.

61. Домашние птицы. ОАО «Радуга», 2009г.

61. Перелетные птицы. ОАО «Радуга», 2009г.

62. Зимующие птицы. ОАО «Радуга», 2009г.

63. Насекомые. ОАО «Радуга», 2009г.

64. Овощи. ОАО «Радуга», 2009г.

65. Фрукты. ОАО «Радуга», 2010г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Осень в городе и в лесу. Для детей 5-6 лет М.: ЭКЗАМЕН, 2014

2. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Зима в городе и в лесу. Для детей 5-6 лет М.: ЭКЗАМЕН, 2014

3. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Весна в городе и в лесу. Для детей 5-6 лет М.: ЭКЗАМЕН, 2014

4. О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Лето в городе и в лесу. Для детей 5-6 лет

М.: ЭКЗАМЕН, 2014

5.О.Е.Генералова Стационарное наглядное пособие. Для детей 5-6 лет. Осень в городе и в лесу. М.: ЭКЗАМЕН, 2014

6.О.Е.Генералова Стационарное наглядное пособие. Для детей 5-6 лет. Обучение грамоте. Маленький грамотей. - М.: ЭКЗАМЕН, 2014

7.О.Е. Генералова Стационарное наглядное пособие. Развитие речи для детей 3-4 лет. Подскажи словечко. Альбом из 8 листов. –М.: ЭКЗАМЕН, 2014 г. 8.О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Демонстрационный материал. - М.: «ТЦ СФЕРА»,-2014

9.Уроки. Ушинского. Беседы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей. -М.: «ТЦ СФЕРА», -2014

10.Н.В. Нищева Глагольный словарь. Дошкольника. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»

11.О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Демонстрационный материал. - М.: «ТЦ СФЕРА», -2014

12.О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. Демонстрационный материал. - М.: «ТЦ СФЕРА», -2014

13.Открытые занятия в младших группах. (С использованием стихотворений А. Барто. ИЗДАТЕЛЬСТВО «РАНОК НП»

14.Комплект демонстрационного материала «Грамотей» для детей 5-6 лет.

15.Л.Б.Фесюкова Наглядный материал к занятиям по развитию речи 12 демонстрационных рисунков для детей 4-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2010

16.Л.Б.Фесюкова Наглядный материал к занятиям по развитию речи 12 демонстрационных рисунков для детей раннего возраста. По произведениям А.Барто. М.: ТЦ СФЕРА, 2010

17.Рассказы по картинкам: «Куручка Ряба», «Теремок», «Русские народные сказки».

18.Грамматика в картинках «Множественное число», «Один-много», «Ударение», «Словообразование»

19.Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

20.Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок». Издательство «Мозаика-Синтез».

21.Развивающая игра. Рассказы по картине «Важные профессии»

22. Развивающая игра. Рассказы по картине «Чрезвычайные ситуации»

23.Развивающая игра. Рассказы по картине «В детском саду»

24.Развивающая игра. Рассказы по картине «На прогулке»

25. Речевое развитие ребенка. Ширмочки информационные. ТЦ: СФЕРА-2023г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.М.: «ТЦ СФЕРА» Комплект учебных пособий: «Виды искусства», -РАНОК. «Мир искусства» «Дымковская игрушка», -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016 г.

2. «Мир искусства» «Каргополь», -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

3. «Мир искусства» «Жолтовский букет», -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. «Мир искусства» «Хохлома», -М.: МОЗИИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

4. «Мир искусства» «Пейзаж», -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

5. «Мир искусства» «Портрет», -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.А. Новгородцева. 100 русских художников. М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, -2012г.

6.Орлова Е. Серия «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ЖИВОПИСЦЫ»: В.Серов, 7.В.Суриков, И.Шишкин, И.Левитан, А.Саврасов, В.Васнецов, 8.И.АйвазовскийКомплект «Вундеркинд с пеленок. Шедевры художников» - СПб .: «ООО ПЕРВЫЙ ИПХ», 2017

9.Виды искусства: Комплект учебных пособий. (Демонстрационный материал).

10. Демонстрационные картины «Народы России».М.:ТЦ СФЕРА, 2021Серия комплектов наглядных пособий «Россия-Родина моя»

11. Музыка в музыкальном развитии ребенка. Ширмочки информационные.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Издательство «Мозаика-Синтез».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта».

Издательство «Мозаика-Синтез».

4. Мое тело

5. Раздаточные карточки виды спорта. Спортивный инвентарь для детей 3—5 лет.

6. Ширмочки. Береги здоровье. Тематический уголок для детей и родителей. (Сфера),

7. Правила личной гигиены. Ширмочки информационные.

8. Физическое развитие ребенка. Ширмочки информационные.

9. Режим дня. Ширмочки информационные.

Электронные издания (журналы, газеты, словари)

1. <http://doshvozzrast.ru>

2. kindergeni.ru

3. <https://igsha.ru>

4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

5. detsad-kitty.ru

6. <http://7ya.ru>

7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

8. www.maam.ru

9. <http://www.child-psy.ru/>

10. <http://detsad-kitty.ru>

11. <http://dohcolonoc.ru>

12. <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

13. <http://detsadd.narod.ru/>

14. <http://dob.1september.ru>

15. <http://periodika.websib.ru>

16. <http://www.detgazeta.ru>

17. <http://www.kindereducation.com>

18. <http://www.krokha.ru>

19. <http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html>

20. http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php

21. <http://www.klepa.ru>

22. <http://www.krokha.ru>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Саракташская сказка» (6-7 лет)	Приложения, к Программе «Саракташская сказка», образцы изделий из фаянса, сырец, образцы после обжига (до обжига); блюда, салатницы, тарелки глубокие, мелкие, чайный сервиз, ваза, чаша для фруктов, супница; книги об истории завода; фото здания завода, фото работников завода; музыка и стихи о Саракташе, написанные местными авторами.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

-электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет; разработан и действует сайт ДОУ. Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МДОБУ «Саракташский детский сад №7» обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 500 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

МДОБУ «Саракташский детский сад №7» оснащен компьютерной техникой:

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер- 1 шт.	Кабинет Заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер- 2 шт. Колонки - 2 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление	Старший воспитатель, педагоги
Ноутбук - 6 шт.	Старшая, средняя и подготовительные группы. Учитель - логопед. Коворкинг-лаборатория.	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, фиксация результатов работы в коворкинг -лаборатории	Педагоги
Ноутбук 1 шт. Мультимедийная техника, 1 шт. Колонка переносная 1 шт. Колонки 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Педагоги
Телевизоры с выходом в интернет 4 шт. (Смарт	Средняя, старшие, подготовительная группы	Выход в интернет-использование ресурсов для организации и проведения образовательной деятельности (подбор наглядно-	Педагоги

телевизоры)		демонстрационного материала, познавательных фильмов, презентаций, Интерактивных физминуток и т.п.)	
Интерактивный стол 1 шт.	Музыкальный зал	Для организации игровой деятельности в режимных моментах для обучающихся 5-7 лет	Педагоги, обучающиеся старших групп
«Стол» модель Olodim Stories	Коворкинг-лаборатория: творческая мастерская	Для организации развития связной монологической речи детей дошкольного возраста	Педагоги, обучающиеся 5-7 лет
Жесткий диск USB 3.0	Коворкинг-лаборатория	Для формирования банка методических разработок, хранения информации по работе коворкинг-лаборатории	Педагоги

Аудиовизуальные средства.

№	Наименование	Количество
1	Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий (Подготовительная группа)	1
2	Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий (Старшая группа)	1
3	Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий (Средняя группа)	1
4	Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий (Младшая группа)	1
5	Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий (Подготовительная группа)	1
6	«Звуки природы»	1
7	«Голоса птиц»	1
8	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	1
9	«Безопасность на дорогах города»	1
10	Сборники мультфильмов «Гора самоцветов»: «Сказки народов, проживающих на территории России», «Мы живём в России»	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

Информационные ресурсы

№	Название	Адрес
1	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
2	Воспитание детей в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
3	Всё для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm

4	Всё о детях и семье	http: //7ya. ru
5	Всё для детского сада http //www.ivalex.vistcom .ru/igry.htm /До и после 3-х	http: //www.ivalex.vistcom .ru/igry.htm
6	Дошкольная педагогика	http: //www.detstvo-pres.ru
7	Дошкольник- сайт для всей семьи	http: //doshkjlrik.ru
8	Детсад (папки передвижки, плакаты) - О детстве все (портал для родителей «Детский психолог»)	http: //detsad-kitty.ru / http: //www.childpsy.ru
9	Дошкольники	http: //doshdoshkolniki.ru
10	Каталог рефератов	http: //referats.allbest.ru
11	Воспитатель	http : //dohcolonoc.ru
12	Методические материалы в помощь работниками дошкольных учреждений	http : //kuzminalena.blogspot.ru
13	Методическая работа в детском саду	http : //kuzminalena.blogspot.ru
14	Образовательный портал «Методика» Раздел Дошкольное воспитание	http : //uceba.com/met _rus /k_ doshvosp /title_main.htm
15	Сайт для воспитателей (учебные планы, конспекты ОД, программы, игры, конкурсы)	http: // www.maam.ru.ru
16	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
17	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
18	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage /present.htm
19	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
20	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http: //vosпитatel. resobr.ru
21	Журнал «Воспитатель ДООУ»	http : //doshkolnik.ru
22	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http : // www..ru
23	Журнал «Обруч»	http : //obruch.ru
24	Журнал «Детский сад от А до Я»	http : //detsadJournal.narod.ru
25	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http : //festival 1 septemder.ru
26	Журнал «Современное дошкольное образование»	http: //www.sdo-Journal.ru
27	Журнал «Дошкольное воспитание»	http : //dovosp.ru
28	Журнал «Практика управления ДООУ»	http: //vosпитatel. resobr.ru
Интернет-ресурсы для дистанционного обучения		
30	Газета «Дошкольное образование».	http://dob.1september.ru

31	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.	http://periodika.websib.ru
32	Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста	http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html
33	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.	http://www.1september.ru
34	«Детская газета»..	http://www.detgazeta.ru
35	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. (от 4-х лет).	http://www.kindereducation.com
36	«Мой Кроха и Я». Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.	http://www.krokha.ru
37	«Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи.	http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html
38	«Клёп-клуб	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php
39	– «Клёпа».	http://www.klepa.ru
40	«Мой Кроха и Я».	http://www.krokha.ru

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. При создании образовательной среды учитывается основное условие – педагогическая поддержка различных видов деятельности. Кабинеты специалистов оформлены в соответствии с их назначением. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно – пространственной среды (кабинеты, галереи, залы).

Художественно – эстетическая образовательная среда включает музыкальный зал, изостудию, музыкально – театральную студию, стены творчества «Художественная галерея», уголок выставки детского творчества в группах. Изобразительные материалы хранятся в доступном для детей месте, что обеспечивает каждому ребенку их самостоятельный выбор для своей деятельности. В уголках выставлены произведения прикладного искусства, выполненные в различных техниках и традициях. Используется пространство лестничных клеток- оформлена сменная выставка «Красота! Радость! Творчество!», в холле расположен стенда для детских работ «Мир глазами детей!», стены украшены творческими работами педагогов и воспитанников ДОУ.

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ
(Холодный период 01.09.2024 по 31.05.2025)**

№	Группы	Группа раннего возраста №1	Младшая группа №2	Средняя группа №3	Старшая группа №5	Подготовительная группа №4	
		1,6-3 года	3-4 года	4- 5 лет	5-6 л.	6-7л.	
1	Приём осмотр детей, индивидуальная работа с детьми.	8.00 - 8.45	8.00-8.45	8.00- 8.45	8.00- 8.45	8.00- 8.45	
2	Утренняя зарядка	8.25 -8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	
3	Завтрак.	8.45 -9.05	8.45-9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	
4	Занятия	9.15-9.25 9.35-9.45	9.10-9.25 9.40-9.55	9.10-10.00 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55	9.05-9.35 9.45-10.15
5	Второй завтрак	10.00-10.05	10.10-10.15	10.25-10.30	10.25-10.30	11.05 - 1.10	10.30-10.35
6	Прогулка	10.20-11.20	10.35-11.45	10.40-11.45	10.40-12.00	11.15-12.10	10.45-12.10
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.45- 12.00	11.45-12.00	12.00 12.10	12.10-12.15	
8	Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.30 -11.40	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20	
9	Обед	11.40-12.00	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.15-12.30	12.20-12.35	
10	Сон.	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	
12	Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 - 15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	
13	Занятия	-	-	-	15.50-16.15	-	-
14	Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	15.40 -16.10	15.40-16.10	15.40 - 16.10		15.40 -15.50	15.40-16.10
15	Прогулка	16.00-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.25-18.00	16.00-18.00	16.20-18.00
Итого:							
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки		20 мин	30мин.	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут	
Продолжительность прогулок:		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	
Продолжительность дневного сна:		3 часа	2часа30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	
Суммарный объем двигательной активности:		1 час 45 минут		1час 35 минут 1 час 35 минут	1час 35 минут	1 час 30 минут	

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

(Тёплый период с 31.05.2025 по 31.08.2025г.)

№	Группы	Группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4 -5л.	Старшая подготовительная группа 5-7л.
1	Приём детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	8.00- 9.00	8.00-9.00	8.00- 9.00	8.00-9.00
2	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5	Завтрак.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
6	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке,	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
7	Прогулка, наблюдения, образовательная деятельность на свежем воздухе, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность, подвижные игры	9.30-11.50 9.30-10.30	9.30-11.50 9.30-10.30	9.30-11.50 9.30-10.30	9.30-11.50 9.30-10.30
8	Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду,	11.50-12.20	12.00-12.40	12.15 - 13.00	12.20-12.50
10	Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
11	Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
12	Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.20 -15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
13	Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 - 15.40	15.30-15.40
15	Самостоятельная деятельность Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 -16.00	15.40-16.00
16	Прогулка, игры, работа с родителями. Двигательная активность	16.00-18.00 16.30-17.30	16.00-18.00 16.30-17.30	16.00 -18.00 16.30-17.30	16.00-18.00 16.30-17.30
Итого:					
Продолжительность прогулок:		4 часа 20 минут	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут
Продолжительность дневного сна:		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Суммарный объем двигательной активности:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
--	--------	--------	--------	--------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Один раз в неделю, для детей 5-7 лет, круглогодично занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%. (Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и

уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Много традиций связано с праздниками. Традиционно проводятся праздники: День знаний, День дошкольного работника, День народного Единства, Осенние праздники, Новый год, День Победы. Развлечения, посвященные Дню Отцов, Семье, Дню защитника Отечества, Масленица, Прощание с елкой, Яблоневого спас, День урожая. С большим успехом проходят тематические дни Театра, Искусства. Проводятся дни Героев России с детьми старшего дошкольного возраста. Во время подготовки к праздникам, развлечениям дети готовят номера, участвуют в оформлении зала, учатся проявлять заботу о других, проявлять уважение, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности	Группа общеразвивающей направленности		Группа общеразвив. направленности	Группа общеразвив. направленности
		3-4года	4-5 лет		
	1,6 -2 года 2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежегодно		Проводятся тематические беседы: «1 сентября - день знаний»	Проводятся тематические беседы: «1 сентября-день знаний»	Особенностью является то, что в этот день дети ходят на экскурсию в школу на линейку. Проводится развлечение «День знаний»	
				Детские конференции «Почемучкам обо всем» Особенностью является выбор тем для конференций, они определяются интересами детей, темами недели, месяца.	
			Конкурсы чтецов. Особенностью конкурсов является выбор темы		

		стихотворений меняется в зависимости от праздника, события.	
		<p>Празднование дня театра. Премьера спектакля для детей и родителей.</p> <p>Особенностью является проведение в рамках тематической недели «Искусства и доброты» Дня театра. В этот день дети всего детского сада играют в сюжетно-ролевою игру «Театр»: готовятся афиши, билеты. Дети средней, старшей подготовительной групп показывают спектакли детям, родителям.</p>	
		<p>Особенностью является то, что дети наблюдают за соревнованиями, выступают болельщиками. Осваивают культуру болельщиков, знакомятся с видами спорта.</p>	<p>Первые шаги в ГТО! Особенностью является формат проведения. Во время игр проводится поднятие флага России и исполнение гимна. Проводятся соревнования для детей 6-7 лет в форме акций, челенджей по бегу на короткие дистанции, прыжкам в длину с места, в высоту с разбега, по метанию мешочков в даль, в цель и др. Результаты озвучиваются на развлечении «Наши защитники!» или 7 апреля.</p>
		<p>Дети наблюдают за соревнованиями, выступают болельщиками.</p>	<p>Олимпийские игры (летние, зимние) Особенностью является то, что во время игр проводится поднятие флага России и исполнение гимна. Проводятся соревнования, эстафеты по летним, зимним видам спорта в рамках тематических недель. Победители участвуют в церемонии поднятия флага в начале недели, или во время торжественного мероприятия в ДОО</p>
	<p>Особенностью являются экскурсии и по детскому саду, его территории</p>	<p>Особенностью является то, что проводятся экскурсии по детскому саду, его территории. Детей знакомят с сотрудниками детского сада, их профессиями.</p>	<p>Особенностью является то, что с детьми проводятся тематические беседы : «Мой любимый детский</p>
			<p>День дошкольного работника. Особенностью праздника является подготовка детьми поздравительных открыток для воспитателей, ветеранов дошкольного образования. Совместно с музыкальным руководителем дети готовят концерт дошкольных работников и пожилых людей. В изостудии ребята готовят пригласительные для воспитателей, ветеранов дошкольного образования.</p>

				й сад» Дети учат стихи- поздра вления для воспит ателей и др. дошко льных работн иков	
Составление Летописи «Памяти верны!» о героях ВОВ 1941-1945 гг. Особенностью является то, что информацию об участниках этих событий собирают родители и дети. Дети старшей и подготовительной групп рассказывают о героях на детской конференции. Портреты героев вывешиваются в группах, в музыкальном зале.					
				Подарок ветерану! Концерт для участников ВОВ 1941-1945гг. Особенностью является изготовление открыток ветеранам ВОВ, защитникам России. Дети старшей и подготовительной групп готовят концерт для участников ВОВ 1941-1945гг., героев России.	
				Концерт учащихся детской школы искусств. Особенностью является экскурсия в ДШИ в апреле и посещение концерта учащихся детской школы искусств.	
				Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов!» Особенностью является участие детей в различных номинациях, что позволяет выявить талантливых детей.	
				Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Сказочный полет» особенностью является совместное с родителями сочинение сказки и изготовление мини- книжки по ней.	
				Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Театральный калейдоскоп» особенностью является развитие связной монологической речи, артистизма, умение работать в команде.	
				Участие в муниципальных спортивных конкурсах «Веселые старты!», «Кросс наций», «Лыжня России!» Особенностью является приобщение к ценностям ЗОЖ, умение работать в команде, развитие физических качеств.	
					Выпускной «Вот и стали

				мы на год взрослей!» Особенностью является то, что дети демонстрируют свои достижения родителям и гостям праздника.
<p>Благоустройство «Парка Победы», посадка «Чебурашкина огорода» Особенностью является активное участие всех участников образовательных отношений в субботниках для создания красоты на территории детского сада и опытнических участков для ухода и наблюдения за ростом растений.</p>				
Ежедневно	Поздравления именинников.	Поздравления именинников. Особенностью является музыкальное поздравление	Поздравления именинников. Особенностью является музыкальное поздравление	Поздравления именинников. Особенностью является музыкальное поздравление. Пожелания детей, вручение открыток, сделанных детьми для именинников.
				<p>Проведение групповых сборов. Особенностью является, что дети приветствуют друг друга, делятся новостями, учатся конструктивно общаться, планировать дела на день.</p> <p>Детские советы Особенностью является общее планирование дел на день, обсуждение интересных детей тем.</p>
	«Почитай-ка» Особенностью является выразительное чтение произведения, дети эмоционально откликаются	«Почитай-ка» Особенность: выразительное чтение, эмоциональный отклик детей, повторение за воспитателем. Рассмотрение иллюстраций.	«Почитай-ка» Особенность: выразительное чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, пересказ по ролям.	«Почитай-ка» Особенностью является не только чтение воспитателем, но слушание аудиозаписи произведения, беседа, элементы театрализации и др.

Еженедельно	«Доброделание» Особенностью является наблюдение за трудом взрослых.	«Доброделание» Особенностью является формирование навыков самообслуживания, оказание помощи взрослым	«Доброделание» Особенностью является формирование навыков самообслуживания.	«Доброделание» Особенностью является участие детей в хозяйственно-бытовом труде, воспитание бережного, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.	
Тематическое мероприятие по теме недели. Особенностью является выбранная форма мероприятия, которая помогает закрепить полученные за неделю знания по определенной теме. Форма соответствует возрасту и пониманию детей.					
Утренний сбор «Начинаем неделю вместе!» Особенностью является то, что воспитатель выражает радость встречи. Вызывает эмоциональный отклик у детей.			Утренний сбор «Начинаем неделю вместе!» Особенностью является то, что дети делятся интересными событиями, которые были в выходные дни. Радуются встрече, выражают эмоции. Планируют дела на неделю.		
Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.					
Ежемесячно	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь «Наш родной детский сад» (Познание)	Рассматривание куклы школьницы.	1 сентября День знаний! Тематические беседы!	1 сентября День знаний! Тематические беседы!	1 сентября День знаний! Тематические беседы!	1 сентября День знаний! Тематические беседы!
	Адаптация детей к детскому саду Интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши!»		Анкетирование родителей		Посещение детей подготовительной группы линейки в школе.
	Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенностью является то, что дети обсуждают тему и с помощью рисунков, плакатов выражают свое отношение к этому. День рождения родного поселка Саракташ! Особенностью является участие в праздничных мероприятиях семей воспитанников. Проведение тематических бесед «Мой любимый Саракташ!» День рождения детского сада. Особенностью является проведение концерта для дошкольных работников, ветеранов педагогического труда. Акция «Десант дизайнера!» Особенность: вместе с воспитателем ИЗО в изостудии дети готовят подарки для пожилых людей, украшение для музыкального зала, детского сада, группы к осенним праздникам.				
Октябрь	День пожилого человека. Особенностью является приглашение на				

<p>«Кроет уж лист золотой» (Труд)</p>	<p>концерт к Дню дошкольного работника ветеранов. Проведение акции «Скажи доброе слово!» День Отцов – 20 октября. Особенностью является подготовка видео поздравлений детьми старшей, подготовительной групп. Неделя здоровья! Особенностью является проведение совместной с родителями зарядки, дня подвижных игр. Осенние музыкальные праздники. Особенностью является оформление зала работами выполненными совместно родителями и детьми.</p>		
<p>Ноябрь «Друг за друга держаться, ничего не бояться» (Семья)</p>	<p>Развлечение «День матери!» Особенность: дети с музыкальным руководителями, воспитателями готовят концертные номера, видео открытки, подарки для мам. В фойе оформляется выставка «Мамочка любимая моя!», в зале оформляется выставка творческих работ мам «Золотые руки наших мам!» Развлечение «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!» -о народах, проживающих в Саракташе. Особенность дети знакомятся с традициями народов, проживающих в Саракташе. Проводится фестиваль народных подвижных игр. День герба России 30 ноября. Особенность в том, что с детьми проводится тематическая беседа о символах России. Акция «Читаем вместе произведения С.Я. Маршака, Д.Н. Мамина Сибиряка, Н.Носова. Особенность в том, что в рамках ежедневного чтения дети знакомятся с произведениями детских писателей и поэтов.</p>		
<p>Декабрь «Здравствуй, Зимушка-зима!» (Красота)</p>	<p>8 декабря-День художника. Особенностью является рассматривание книги Ю. Васнецова. Иллюстрации к потешкам, сказкам и чтение фольклора.</p>		<p>8 декабря-День художника. Особенностью является виртуальная экскурсия по музеям России.</p>
			<p>День героев России Особенность, во время детского совета проводится тематическая беседа «Герои России»</p>
		<p>Главный документ России-Конституция! Особенностью является проведение тематической беседы о Конституции России.</p>	<p>Главный документ России-Конституция! Особенностью является проведение тематической беседы о Конституции России. И проведение детских советов «Правила группы»</p>
	<p>Новогодние праздники! Особенностью является украшение окон, групп к новому году. Подготовка стихов, концертных номеров к празднику.</p>		
		<p>Акция «Покормите птиц зимой!» Особенностью является изготовление и размещение кормушек для птиц на территории детского сада, дети и взрослые как волонтеры проявляют заботу о зимующих птицах.</p> <p>Неделя безопасности. Особенность: в конце недели проводится развлечение «Правила дорожные детям знать положено!"</p>	
<p>Январь «Ленивому и солнце не вовремя встает...» (Дружба)</p>	<p>Прощание с Елкой. Святки. Особенность: дети исполняют песни, танцы, стихи разученные к Новому году.</p> <p>Неделя игры, забавы! Особенность: проводятся народные игры. Конкурс зимних построек. Особенность: родители и педагоги делают постройки из снега на игровых участках для забав и подвижных игр детей во время прогулки.</p>		

		<p>Зимние Олимпийские игры. Особенность: посвящается зимним видам спорта.</p> <p>День освобождения Ленинграда от блокады. Особенность: методист детской районной библиотеки рассказывает детям о страшных событиях, дети слушают рассказ о ВОВ, смотрят мультфильм.</p> <p>Конкурс речевого детского творчества «Сказочный полет» Особенность в том, что ребята сочиняют сказку, рассказ, стихотворение вместе с родителями, делают самодельную книжку и представляют на конкурсе в детском саду. Лучшие произведения представляются на районном уровне. Организуется выставка самодельных книг в детском саду.</p>
<p>Февраль <i>«Сохрани свое здоровье!» (Здоровье)</i></p>		<p>Неделя науки! Особенность: в группах активно работают лаборатории «Знайка», проводятся опыты и эксперименты, детские конференции по темам, заинтересовавших детей.</p> <p>Неделя героев России! Особенность: детям рассказывают о подвигах защитников Отечества во разные времена.</p> <p>Развлечения «Защитники Отечества!» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p>Масленица. Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела, проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</p>
<p>Март <i>«Сердце матери лучше солнца греет» (Человек)</i></p>		<p>Музыкальные праздники, посвященные 8 марта Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы в творческой мастерской «Маленькие дизайнеры»</p> <p>Акция «Закрой кран, чтобы не вытек океан!» Особенность: в акции принимают все желающие. С детьми предварительно проводится работа по разъяснению необходимости беречь воду!</p> <p>Неделя «Доброты и искусства» Театральная неделя 20- 27 марта. Премьера спектакля. Особенность: проходит день театра. Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Театр». Старшие дети готовят афиши, билеты, показывают театральные постановки малышам, родителям, гостям.</p> <p>Жаворонки- фольклорный праздник. Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства.</p> <p>Присоединение Крыма к России. Особенность: проводится конкурс стихов, беседы о России-Великой державе! Мероприятие проводится с церемонией поднятия флага России и исполнением Гимна.</p>
<p>Апрель <i>«Земля наш общий дом» (Природа)</i></p>		<p>Детские конференции «Почемучкам обо всем!» Конкурс самодельных книг: «Моя любимая книга»</p> <p>Особенность: дети</p>

		представляются самодельные книги к самостоятельно придуманным сказкам, рассказам. Оформляется выставка книг в коворкинг-лаборатории.
	7 апреля Тематический день «День здоровья» Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурс «Чебурашкин огород на окне!» Особенность: дети с воспитателем высаживают семена растений, цветов для огорода и клумб на территории детского сада. Красиво оформляют «Чебурашкин огород на окне». Проводится смотр-конкурс на лучший огород на окне.	
		Развлечение «Космонавтом быть хочу!». Особенность: мероприятие проводится с церемонией поднятия флага России и исполнением Гимна
		Космос глазами детей! Выставка рисунков. Особенность: при создании рисунков используются нетрадиционные техники.
	Акции «Чистый двор!» Особенность: совместно с родителями дети и педагоги проводят субботник на территории детского сада. Отмечаются самые активные участники.	
Май <i>«Мой край родной!»</i> <i>(Родина)</i>	9 мая -День Победы! Тематическое мероприятие Победа» Особенность: в этот день проводятся патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы!», «Вальс Победы», «Бессмертный полк!» Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна	Презентация «Книги памяти!» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной!» Особенности: дети готовят сообщения о ветеранах ВОВ, стихотворения о героях войны и представляют их на конкурсе. Обязательно проводится церемония поднятия флага России и исполнение гимна России. Приглашаются участники войны, современные герои-защитники Родины. В зале оформлена выставка «Они сражались за Родину!». Выступления детей собираются к «Книгу Памяти»
		Развлечения в группах «Вот и стали мы на год взрослей!» Особенность: дети показывают свои достижения за год. Выставка Рисунков «Рисуют выпускники» Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!» Особенность: торжественное предста

			вление на празднике каждого ребенка. «До свидания, детский сад!»
		Посадка «Чебурашкина огорода» Особенность: воспитатели и родители готовят опытнические участки для детей всех групп, где ребята высаживают растения, наблюдают за их ростом и ухаживают за ними)	
Июнь «Здравствуй, лето красное, радостное и безопасное!» (Дружба, Родина)		Неделя детства Особенностью является проведение праздничного мероприятия «Здравствуй, лето!» День России. Праздник. Особенность: праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна. Проводится флешмоб «Россия-Родина моя!» День Памяти и скорби -22 июня. Особенность: праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна. В этот день в детском саду проходит акция «Свеча Памяти» и военно-полевая игра «Зарничка». Вечером дети с родителями и сотрудники детского сада идут на центральную площадь поселка для участия во Всероссийской «Свече Памяти!» Акция «Лето в Парке»: дети посещают Парк, где проходят развлекательно-оздоровительные мероприятия, организованные Детской школой искусств, Районной детской библиотекой. Неделя безопасности «Лето- безопасное!» Особенность в игре-путешествии «Идем в поход!» дети познают и закрепляют правила безопасного поведения в природе, социуме, на дороге.	
Июль «Все мы дружная семья!» (Семья, Познание)		День «Семьи, любви и верности!» Особенность: праздник проводится на улице, обязательный атрибут – ромашка, как символ праздника Летние Олимпийские игры. Особенность: праздник проводится с обязательной церемонией поднятия флага и исполнением Гимна России. Зажигается олимпийский огонь. Неделя познания. Особенность дети проводят опыты с водой, песком и др. в лаборатории «Знайка» Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «Ребенок в машине 1»	
Август «Могу- я здоровье сберегу!» (Здоровье, Познание)		Неделя безопасности «Один дома!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь» День флага России. Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна. В каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России Неделя «Дары леса!» Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов Неделя «Откуда берется хлеб!» Особенность: дети знакомятся с	

	<p>историей возникновения хлеба, профессиями взрослых.</p> <p>День Урожая. Яблоневый и медовый Спас- готовим к зиме запас. Особенность: проводится общесадовская выставка рисунков яблоневый сад. Собирается «Кулинарная книга рецептов из яблок!» из рецептов родителей и детей.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
<p>Сентябрь. Тематическая неделя «Моя малая родина - Саракташ!» (Познание)</p> <p>День рождения родного поселка Саракташ!</p> <p>День рождения детского сада.</p>	<p>Детский совет «История Саракташского фаянсового завода». Особенность в том, что дети просматривают альбомы с фотографиями, презентацию о Саракташе.</p> <p>Выставка рисунков детей. «Мой любимый Саракташ!», Фотовыставка «Красивые и памятные места поселка Саракташ!» Особенность: дети рисуют свои дома, детский сад и другие места, которые им нравятся в нашем поселке. Родители приносят фотографии с красивыми местами поселка Саракташ! Рисунки и фотографии размещаются на выставке. Все участники образовательных отношений могут любоваться красотой родного поселка радоваться и гордиться.</p> <p>Акция «Принимайте поздравления!» Особенность: дети и родители рассказывают стихи о Родине, говорят добрые слова о родном поселке.</p> <p>Акция «Десант дизайнера!» Особенность в том, что дети в творческой мастерской изготавливают подарки, открытки для пожилых людей, гостей праздника. Участвуют в оформлении музыкального зала.</p>
<p>Октябрь «Кроет уж лист золотой» (Труд)</p>	<p>День пожилого человека, День дошкольного работника, день бабушек и дедушек. Особенность: в творческой мастерской дети готовят поделки для пожилых людей.</p> <p>Знакомство с промыслами Оренбуржья. Особенность: сотрудники музея им. Н.М.Чумакова знакомят детей с вязанием пуховых платков.</p> <p>День Отцов – 20 октября Особенность: дети расписывают тарелочку для папы.</p>
<p>Ноябрь «Друг за друга держатся, ничего не бояться» (Семья)</p>	<p>День матери! Особенность дети делают подарки для мам и вручают их на празднике.</p> <p>Развлечение «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!» -о народах, проживающих в Саракташе</p> <p>День герба России 30 ноября. Особенность: дети рассматривают Герб России, Герб Саракташского района.</p>
<p>Декабрь «Здравствуй, Зимушка-зима!» (Красота)</p>	<p>День героев России</p> <p>8 декабря-День художника. Особенность: дети знакомятся с особенностями росписи Саракташский мастеров, творчеством местных художников.</p>

	Новогодние праздники! Акция «Покормите птиц зимой!» Особенность: рассматривают как расписывают птичек художники, расписывают птичку из бумаги.
Январь «Ленивому и солнцу не вовремя встает...» (Дружба)	Знакомство с профессиями: гончар, художник. Особенность: показ образцов изготовления фаянсовой посуды.
Март «Сердце матери лучше солнца греет» (Человек)	Творческая мастерская: «Маленькие дизайнеры» (изготовление подарков мамам) Неделя «Доброты и искусства» Особенность: выставка изделий Саракташского фаянсового завода в детском саду.
Апрель «Земля наш общий дом» (Природа)	Знакомство различными видами столовой посуды. Особенность: организация выставки различной посуды. Просмотр мультфильма «Федорино горе»
Май «Мой край родной!» (Родина)	Выставки игрушек, посуды, сувениров фаянсового завода. Особенность: дети знакомятся с особенностями росписи саракташских мастеров-художников, рассматривая экспонаты выставки, слушая рассказ воспитателя. Роспись игрушек «Поросенок». «Петушок».
	9 мая-День Победы. Особенность: дети изготавливают медальоны, сувениры ветеранам ВОВ 1941-1945 года.
Июнь «Здравствуй, лето красное, радостное и безопасное!» (Дружба, Родина)	Акция «Лето в Парке» Особенность в том, что дети участвуют в творческих мастерских, которые организуют Детская школа искусств, Районная детская библиотека, Центр внешкольной работы.
Июль «Все мы дружная семья!» (Семья, Познание)	День «Семьи, любви и верности!» Особенность: дети расписывают медальон для мамы Летние Олимпийские игры. Особенность: дети расписывают сувениры для победителей игр.
Август «Могу- я здоровье сберегу!» (Здоровье, Познание)	Неделя безопасности «Один дома!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь» День флага России. Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна. В каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России
	Неделя «Дары леса!» Особенность: проводится выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов
	Неделя «Откуда берется хлеб!» Особенность: дети знакомятся с историей возникновения хлеба, профессиями взрослых, дети делают атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты и др. из соленого теста, глины и расписывают их.
	День Урожая. Яблоневый и медовый Спас- готовим к зиме запас. Особенность: дети расписывают блюда, тарелки, туески, короба и другую утварь для хранения даров лета.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально

созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательный процесс носит целостный характер, что учитывается при построении РППС. Наполняемость среды включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Групповые помещения состоят из приемных, игровых и спальных комнат.

Группы оснащены по 5 основным направлениям. Социально- коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, уединения, игровой зоной для сюжетно-ролевых игр. Познавательное развитие включает уголки природы, экспериментирования, уголки дидактических игр, сенсорики, патриотические. Для реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах и коворкинг-лаборатории созданы книжные уголки и библиотека. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлена уголками творчества, конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности. Образовательная область «Физическое развитие» - физкультурными уголками и уголками здоровья, соответственно возрасту детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС учитывает этнопсихологические условия. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей – представителей разных этнических групп (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности- в музыкальном зале, физкультурном зале, изостудии, кабинете педагога-психолога, коворкинг-лаборатории создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Среда отражает этнокультуру народностей, проживающих на территории

Саракташского района, поселка Саракташ, Оренбуржья.

При проектировании РППС учитываются социокультурные условия- взаимодействие с социумом- школой, учреждениями дополнительного образования, краеведческим музеем, районной детской библиотекой, ДЮСШ, ДШИ. И, конечно, взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. Отражаются культурно- исторические условия, в которых находится ДОО- особенности поселка, района, микрорайона. Во всех дошкольных группах созданы патриотические уголки, в которых представлены государственные символы, в старших и подготовительных группах добавляется символика Оренбургской области и Саракташского района. Оформлены тематические альбомы: «Моя малая, родина!», «Мой любимый Саракташ», имеются книжные издания о поселке, куклы в национальных костюмах. В уголках младших групп основной упор делается на окружение ребенка- семью, детский сад.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности просматриваются в сезонном оформлении и содержании уголков природы по временам года- имеется дидактическая кукла, одетая по сезону, иллюстрации о сезонных явлениях. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом- в волейбол, футбол, а также игры со скакалками. Организуется деятельность на огороде, в цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС в различных организационных моделях и формах соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, а также требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения», который позволяет ребенку расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для этого в уголке альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, небольшие конструкторы, а также материалы для продуктивной деятельности (раскраски, карандаши).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и в кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материалы для младшего возраста внешне привлекательные, яркие, размещаются на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами. В группах имеются уголки экспериментирования, оснащенные материалом для организации познавательно-исследовательской деятельности. Имеются схемы проведения опытов. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный уголок, уголок ряжения, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды -выставки детских работ.

Для речевого развития оформлены книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными изданиями, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Все оборудование сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки детских рисунков, в соответствии с тематическими неделями. В группах оформлены патриотические уголки, наполненные тематическими альбомами: «Мой любимый Саракташ», книжными изданиями о поселке, этническими куклами в национальных костюмах. В групповых комнатах в зонах познания и творчества созданы уголки природы. Дети учатся ухаживать за комнатными растениями, наблюдают за их ростом. В календарях природы дети, либо самостоятельно, либо с помощью педагога, отмечают происходящие изменения в погоде, смену времени года и т.д. Рассматривают альбомы «Времена года», «Одежда по сезонам», «Зимующие птицы», «Домашние животные».

Особенности группы детей 1,6 -3 лет №1 в том, что дети этого возраста овладевают основными видами движений: им нужно пространство для ходьбы, бега, лазания, это определяет расположение уголков по периметру группы. Имеется физкультурный уголок. Дети 2 -3 лет любят манипулировать предметами, им интересно повторять то, что делают взрослые. Для этого в группе созданы центры сюжетно-ролевых игр: «Семья»,

«Парикмахерская». Мальчики любят передвигаться на крупном транспорте, водить машины крупного размера. Для этого создан «транспортный парк» с достаточным для каждого желающего количеством машин, не менее 5 штук. Детям нравится эмоциональное общение со взрослым, чтение пестушек, потешек. Показ настольного театра вызывает восторг малышей, поэтому в группе имеются несколько видов театра, костюмы для ряжения, ширма. Игрушки, которыми играют дети реалистичные, яркие, эстетически привлекательные, крупных размеров. Сенсорные эталоны дети осваивают в уголке познания, где имеются: пазлы крупного размера, деревянные рамки вкладыши, бусы, различной формы, большие и маленькие пирамиды с кольцами основных цветов, кубики большие и средние мягкие и др. С удовольствием играют с настенным «Утро в деревне», запоминая кто где живет, как кричит (птицы и домашние животные), что где растет (во саду ли в огороде). Играя с напольным панно «Цветок», настенным бизбордом малыши развивают мелкую моторику, познавая способы соединения частей при помощи липкой застежки, молнии, шнуровки и т.п. Созданные центры учитывают интересы мальчиков и девочек. Для мальчиков - строительный конструктор, машины крупного и среднего размера, автотранспорт для перемещения маленьких водителей (мотоциклы) их несколько в группе, для того чтобы каждый желающий смог прокатиться. Для девочек созданы центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Обновляется в соответствии с темой недели, интересами детей. Используемые игрушки больших размеров, яркие, реалистичные, безопасны для здоровья детей. Уголок уединения позволяет каждому ребенку в необходимый для него момент отойти от других и побыть наедине с самим собой, играя с игрушками с различным наполнением. Особенности развивающей предметно-пространственной среды этой группы является приоритетное наличие пособий по ознакомлению с семьей, малой родинной, и использование художественного слова в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с использованием малых фольклорных форм в воспитании и развитии детей раннего возраста. Использование дидактической куклы с набором одежды по сезонам помогает малышам запомнить последовательность одевания одежды на прогулку, назначение одежды. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы детей 3-4 лет №2 является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы детей 4-5 лет №3 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное, художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества.

Особенность старшей группы №5 дети 5-6 лет в том, что мальчиков больше, чем девочек, и мальчики. Девочки любят рисовать, играть в дидактические игры. В группе создан уголок дидактических игр с различными играми на развитие моторики, памяти внимания. Достаточно много места занимает уголок изобразительности, наполненный различными изобразительными материалами, образцами для рисования трафаретами. Создан уголок уединения здесь ребенок может просмотреть фото семей, своей группы, перебирать ленты и шнуры разной фактуры, сматывать и разматывать клубки из шерсти и тесьмы, изучать эмоции других по картинкам и иллюстрациям, которые заботливо подобрал педагог, сидя в мягком кресле за небольшим столиком. Поиграть с коробочкой желаний, пообщаться с другом на коврике примирения. Кроме того, в центре сюжетно-ролевых игр представлены: «Магазин» «Парикмахерская», «Ателье» с реалистичными атрибутами, как созданными руками педагогов совместно с детьми, так и фабричными.

Имеются игровые наборы «Посуда», «Продукты», «Парикмахерская». «Больница». Для удобства хранения и сохранения пространства формируются тематические коробки с наборами для сюжетно-ролевых игр «Телеведущий» и др. Дети знакомятся с профессиями в уголке «Профессии», занимаются с бизидородом «Программист». Все игрушки сертифицированы. Книжный уголок наполнен книгами, соответствующими возрасту детей, педагог приобщает ребят к ремонту книг. Еще одной из особенностей группы является наличие коллекций диких, домашних животных, животных других стран.

Для мальчиков выделено пространство для игр с напольными конструкторами, магнитными конструкторами Большой интерес вызывает у мальчиков конструктор «Полидррон-гигант», «Маг-снеп», «Строитель» У каждого воспитанника есть портфолио, где фиксируется активность в конкурсном движении и не только. Дети выбирают центры, в которых будут заниматься с утра. Свой выбор отмечают на экране активности.

С помощью телевизора педагог подбирает и демонстрирует детям презентации, подбирает наглядный материал, показывает детям познавательные фильмы, мультфильмы. Дети с радостью танцуют, выполняют движения во время музыкальных физминуток. Продолжительность непрерывного просмотра материала составляет 5-7 минут. После обязательно проводится гимнастика для глаз.

Патриотический уголок знакомит детей с государственной символикой нашей страны и главными лицами государства. А также с историей родного поселка. Информация хранится в тематических папках.

Уголок природы (климатический) собрал комнатные растения, соответствующие возрасту детей, не опасные для их жизни и здоровья. Дети совместно с воспитателем ухаживают за ними. Используют в составленные совместно схемы полива, рыхления почвы.

Особенностью подготовительной группы для детей 6-7 лет №4 является то, что используются педагогические технологии «групповой сбор, круг» и «речевые минутки», «минутки здоровья», и «минутки безопасности», мнемотехника в группе есть бизиуорд «Моя семья и я», дети готовят видео- открытки :поздравления, открытки-пожелания детям, которые пропускают детский сад из-за болезни и т.д. Дети выбирают занятия по интересам и учатся планировать свою деятельность с помощью «Экранов активности». Свое настроение дети могут отразить на «Экране настроения». Здесь же они могут увидеть, что у кого-то плохое настроение. Затем вместе с воспитателем обсудить способы поддержки тех, кому грустно. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Дети подготовительной группы учатся пользоваться мнемотаблицами, сенсорными коробочками в коворкинг-лаборатории. В уголке школьника собраны школьные принадлежности, игры на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. В центрах творчества есть раскраски для развития. Мальчики с удовольствием играют с различными конструкторами, разбирают и собирают машины. Для них оборудована «Техническая лаборатория.» Имеются наборы со строительными инструментами. Конструкторы магнитные «Строитель», «Маги стик», «Лего» и др.

Телевизор- смарт в группе позволяет педагогу делать образовательную деятельность более яркой, интересной. Педагог использует презентации, познавательные фильмы для проведения занятий, при организации образовательной деятельности в режимных моментах. Продолжительность непрерывного просмотра составляет 5-7 минут. После проводится гимнастика для глаз.

У каждого воспитанника есть папка достижений, где фиксируется активность в конкурсном движении и не только. Свои работы ребята размещают на полочке красоты, в галерее детских рисунков.

Сюжетно-ролевые игры собраны в тематические коробки «Семья», «Парикмахерская», «Дирижер», «Журналист», «Диджей» и др. В центре науки «Научная лаборатория» собраны материалы для исследований: микроскоп, лупы, мерные ложки, пробирки и др. А также дети-ученые заводят «Папки наблюдений».

Особенностью этой группы является знакомство с малой родиной, педагоги знакомят детей с историей казачества Оренбуржья. С помощью мнемотаблиц «записаны» правила

поведения в группе, в различных центрах. Еще дети этой группы приветствуют друг друга способами, которые каждый выбирает самостоятельно. Ребенок выбирает способ приветствия с помощью картинки и так здоровается со всеми: рукопожатие, объятие, хлопки в ладоши и др. О своем настроении ребенок заявляет сразу, как только приходит в группу: закрепляет свой значок либо к хмурой тучке, либо к радостному солнышку. Важно то, что ребята замечают настроение других детей в группе с помощью такого экрана настроений и стараются поднять настроение тому, кто загрустил.

Ребята группы продолжают работать над познавательным проектом «Лаборатория Магнитуса!»

В каждой группе имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для игр малой подвижности, наборами картинок с разными видами спорта и др. Благодаря им дети могут реализовать потребность в двигательной активности в течение дня находясь в группе.

Комнатные растения в климатических уголках групп разрешены санитарными нормами и правилами, рекомендованы МО Оренбургской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программа «Саракташская сказка» для детей 6-7 лет, обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, заготовки для росписи из глины). Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Для приобщения дошкольников к традициям народной культуры в ДОУ созданы необходимые условия. Особенностью развивающей среды является то, что в рамках музейной педагогики занятия по ознакомлению с родным краем проводятся в группах, музыкальном зале, изостудии, коворкинг лаборатории. Мини-музеи есть в каждой группе. Здесь оформлены экспозиции «Русская изба», «Моя страна, мой край родной», «История игрушки». В мини-музеях групп представлены материалы для изучения народного быта: пособия, макеты, материал по краеведению- книги, дидактический материал, альбомы для рассматривания, а также игрушки из фонда детского сада. Для реализации «Саракташской сказки» (6-7 лет) имеется изостудия, коворкинг-лаборатория, позволяющая организовывать как работу мастерской, так и итоговые, развлекательные мероприятия.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МДОБУ «Саракташский детский сад №7» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Завхоз-1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 11

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель- 6
Помощник воспитателя – 1
Уборщик служебных помещений – 1
Сторож –3
Дворник – 1
Машинист по стирке –1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

ДОО укомплектован педагогическим составом на 100%.

Психолого- педагогические условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

«Саракташская сказка» (6 -7 лет).

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Развлечение «День знаний».	02.09. 2024	Средняя, старшая, подготовительная группа	воспитатели
		Беседы, просмотр	01.09.	Младшая	воспитатели

		иллюстраций	2024	группы	
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка стенгазет «Терроризму – нет!», «Мы выбираем мир!»	3-6.09. 2024	Старшая и подготовительная группы	воспитатели	
9 сентября День поселка Саракташ	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню рождения родного поселка Саракташ!	9.09. 2024	Все группы	Воспитатели групп	
27 сентября День Дошкольного работника	Акция «Десант дизайнера!» (изготовление подарков для пожилых людей, украшение музыкального зала, детского сада, группы	20-27.09. 2024		специалисты	
	Интервью «Почему я люблю свой детский сад «Чебурашка».	23.09-26.09	Подготовительная группа	воспитатели	
	Акция «Доброе слово!» стихи-поздравления, пожелания для работников детского сада, педагогов-ветеранов.	26.09.- 27.09.- 2024	Все группы	воспитатели	
	Выставка рисунков, открыток «Мой любимый детский сад!»	25-27.09. 2024	Средняя старшая, подготовительная группы	Специалисты	
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт для дошкольных работников и педагогов-ветеранов.	27.09. 2024	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Музыкальный руководитель	
Октябрь					
1 октября. День пожилого человека Международный день музыки	Акция «Доброе слово!» для любимых бабушек, дедушек.	30.09.-1.10. 2024	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
2 октября 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана советского диктора	«День диктора» Конкурс видеороликов «Домашнее видео» Конкурс «Мой первый микрофон»	02.10.2024	Старшая, подготовительная группы.	воспитатели	
4 октября. День защиты животных	Беседы. «Мой четвероногий друг!» Детская конференция «Мои домашние питомцы!»	4.10. 2024	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
7-14 октября. Неделя здоровья!	Акция «На зарядку становись!» (со взрослыми педагогами, сотрудниками, родителями) Соревнования «Кто быстрее!»	7.10-13.10. 2024 13.10.2024	Все группы Старшая, подготовительная группы	Специалисты, воспитатели	

		Акция «Капелька здоровья!» (Буклеты, памятки, беседы об опасности COVID, выпуск газеты)			
	14 октября Покров день-платок надень!	Акция «Покров день-платок надень!»	13.10.2023	Все группы Сотрудники родители	Воспитатели , специалисты
	20 октября. День Отцов	Выставка рисунков. «Мой папа- самый лучший!»	16.10.- 18.10. 2024	Старшая, подготовительн ая группы	Специалист ы, воспитатели
	20 октября День Отцов	Групповой сбор: «Это, он! Мой любимый папа!» рассказы о папах	16-20.10 2024	Средняя, старшая, подготовительн ая группа	воспитатели
	20 октября	Акция «О папе, лучшие слова!» поздравления папам (видеоткрытки, составление пожеланий)	16.-18.10. 2024	Подготовитель ная группа	воспитатели
	22 октября-30 октября. Осенние музыкальные праздники	Осенние музыкальные праздники	22.10- 30.10.	Все группы	Музыкальны й руководител ь
	Ноябрь				
	3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Читаем произведения С.Я. Маршака	28-31.10	Все группы	Воспитатели
	4 ноября День Народного единства.	Праздник «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!» -о народах, проживающих в Саракташе.	1.11. 2024	Все группы	
	24 ноября День Матери в России	Конкурс «Супер - мама!»	22.11. 2024	Мамы подготовительн ой группы	
	30 ноября. День герба России	Тематические беседы. Образовательная деятельность о государственных символах. Герб.	28-29.11. 2024	Средняя, старшая, подготовительн ая группы	педагоги
	Декабрь				
	01 декабря День математики	Дидактические игры, викторины	2.12. 2024	Младшая, средняя, старшая, подготовительн ая группы	педагоги
	5 декабря День волонтера	Акции «Покормите птиц зимой!» Акция «У добрых дел нет выходных!»	05.12. 2024	Дошкольные группы	Педагоги, специалисты
	8 декабря День художника	Беседы и рассматривание картин Русских художников. Знакомство с творчеством художников Оренбуржья.	5.12-6.12. 2024	Средняя, старшая, подготовительн ая группы	Воспитатели , специалисты

	9 декабря День героев России	Рассказы о героях России. Презентации об их подвигах.	9.12. 2024	Старшая-подготовительная группа	Воспитатели , специалисты
	10 декабря День прав человека	«Я имею право на...» детский совет: «Права ребенка»		Старшая и подготовительная группа	
	12 декабря День Конституции России	Знакомство с главным документом России. Детский совет : «Главный документ России- Конституция» Составление своих правил в группах.	11.12. 2024.	Все группы. Старшая, подготовительная группы.	воспитатели
	31 декабря Новый год	Новогодние праздники. Украшение групп к Новому году.	23-27.12. 2024	Все группы	Специалисты, воспитатели.
	Январь				
	13 января Святки	Прощание с елкой.	13.01.2025	Все группы	Специалисты
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Встреча с методистом центральной районной детской библиотеки.	28.01.2025	Подготовительные группы	Воспитатели , методист Районной центральной детской библиотеки
	Февраль				
	8 февраля День Российской науки	Викторины, эксперименты, опыты. Рассказы об ученых.	6.02.-7.02. 2025	Средняя, старшая, подготовительная группы.	воспитатели
	14 февраля День книгодарения	Конкурс мини-книжек «Наша первая семейная книжка» Выставка детских книг «Наши любимые книги»		Все группы	Воспитатели , специалисты
	21 февраля День Родного языка	День родного языка в группе. «Детские советы. Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»	21.02.2025	Старшая, подготовительная группы.	воспитатели
	23 февраля День защитников Отечества	Детская конференция «Мой папа- защитник Отечества» Развлечение в подготовительных и старшей группах Выпуск поздравительных стенгазет.	20- 21.02.2025	Средняя группа Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели , специалисты
	Март				
	06 марта 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова	Занятие о творчестве П.П. Ершова Чтение сказки, просмотр мультфильма «Конек-164	06.03.2025	Старшая, подготовительная группа	воспитатели

	190 лет «Конек-Горбунок»	Горбунок»			
	8 марта Международный женский день	Праздник «Мамин день!» Выставка портретов «Мама, лучшая на свете!»	3.03.- 7.03.2025	дошкольные группы	Специалист ы, воспитатели
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Конкурс стихов «Весна. Победа. Мир» Беседы о Крыме, красоте природы России. Конкурс стихов: «Весна. Победа. Крым»	14.03.- 18.03.2025	старшая, подготовительн ая группы	воспитатели
	21 марта Жаворонки Всемирный день поэзии	Народный праздник Конкурс стихов о весне	21.03.2025	Все группы Средняя, старшая, подготовительн ая группы	Специалист ы, воспитатели
	27 марта Всемирный день театра	Показ инсценировок для малышей. «Фестиваль сочинительского творчества»	24.03- 27.03.2025	Старшая группа. Подготовитель ная группа	Воспитатели старшей и подготовите льная групп
	Апрель				
	1 апреля День птиц	Конкурс стихов о птицах Детская конференция «Пернатые жители Оренбуржья»	01.04.2025	Старшая, подготовительн ая группы	воспитатели
	07 апреля Всемирный день здоровья	Тематическая неделя «Здоровья»	07.04.2025	Все группы	Воспитатели , специалисты
	12 апреля День космонавтики	Развлечение «Космонавтом быть хочу»	11.04.2025	Старшая, подготовительн ая группы	Специалист ы, воспитатели
	Май				
	1 мая Праздник мира и весны	Конкурс «Чебурашкин огород на окне» Акция «Чистый двор»	29.04.- 30.04. 2025	Все группы	Воспитатели , специалисты
	9 мая День Победы	Акция «Окно Победы», Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская лента» Детская конференция «Никто не забыт» Акция «Открытка ветерану»	05.05.2025 09.05.2025 08.05.- 09.05.2025 09.05.2025	Все группы Подготовитель ная группы Старшая, подготовительн ая группа	Воспитатели , специалисты
	19 мая День детских общественных организаций	Знакомство с детскими общественными организациями. Встреча с волонтерами «Движение первых»	19.05.2025	Подготовитель ная группа	Старший воспитатель
	Июнь				
	1 июня День защиты	Развлечение «Детство мое»	02.06. 2025	Все группы	Специалист ы,

	детей				воспитатели
	Неделя познания «Я познаю мир!»	. Неделя познания. Эксперименты, опыты. Наблюдения, работа на опытно- экспериментальных участках Детские советы «Летние почемучки» «Умные прогулки» с элементами интервьюирования	01.06.- 05.06 2025	Все дошкольные группы Старшая, подготовительн ая группы Старшая и подготовительн ая группы	Воспита- тели, специалисты
	6 июня День Русского языка	Конкурс стихов о лете, Родине. Конкурс чистоговорок, скороговорок. Вечер сказок, пословиц, поговорок	6.06. 2025	Старшая, подготовительн ая группа Все группы	воспитатели
	12 июня День России	Торжественная линейка. Конкурс стихов «Люблю мое Отечество» Конкурс рисунков «Широка, страна моя родная» Флешмоб «Мы-Россияне»	11.06. 2025	Все группы	Специалист ы, воспитатели
	22 июня День Памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти» Патриотическая игра «Зарничка»	23.06. 2025 20.06. 2025	Все группы	специалисты
	Июль				
	03 июля День работников ГИБДД МВД России	Экскурсии к светофору Беседы. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	03.07. 2025	Старшие группы Все группы	воспитатели
	8 июля- День «Семьи, любви и верности!»	Развлечение «Мама, пап, я- спортивная семья!» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков «Моя семья»	08.07. 2025	Все группы	Воспитатели
		Детская конференция «Моя семья!»	08.07. 2025	Старшая группа	воспитатели
	Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!»	Беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые игры «На дороге», «Я водитель» Викторина «Красный. Желтый. Зеленый» Сюжетно-ролевые игры «На дороге», «В большом	14-18.07. 2025 18.07. 2025	Младшая, средние группы. Средняя. старшая,	Воспитатели , специалисты

		городе», «На посту». Детские советы «Для чего нужны правила на дороге?», «Я - пешеход», «Ребенок в машине!»		подготовительная группы.	
	Неделя безопасности «Ребенок дома. На природе. В мире людей»	17-22 июля Детские советы Просмотр с обсуждением обучающих видеороликов «Лето красное-безопасное!»-турпоход по территории детского сада	17-22.07. 19.07. 22.07. 2025	Средние, старшая, подготовительная группы	Воспитатели , специалисты
	Август				
	12 августа День физкультурника	Летние Олимпийские игры Тематическая неделя «Здоровье в порядке!»	12.08. 2025 04.08.- 12.08. 2025	Средняя-старшая подготовительная группы	Специалисты, воспитатели
	19 августа Яблоневый спас.	Тематическая неделя «Дары лета!» Праздник урожая. Веселая ярмарка!	13.08.- 19.08. 2025 19.08. 2025	Все группы	Специалисты, воспитатели
	22 августа- День Государственного флага Российской Федерации.	Торжественное поднятие флага. Беседы о флаге.	22.08. 2025	Средняя, старшая, подготовительная группы	Специалисты, воспитатели
	27 августа- День российского кино.	Презентация мультфильмов, сделанных детьми Тематическая неделя «Неделя кино»	27.08. 2025 25.08.- 27.08. 2025	Подготовительная группа	Воспитатели Подготовительной группы
	29 августа Ореховый и хлебный спас, готовим пищу на запас!	Неделя «Дары леса!» Беседы о хлебе. Сюжетно-ролевая игра «Пекарь», «Хлебный магазин» Продуктивная деятельность «Любимая выпечка!» Праздник «Прощание с летом»	29.08. 2025	Все группы	Воспитатели Воспитатели , специалисты

3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад № 2 «Теремок»» Саракташского района Оренбургской области

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 2 до 3 лет- первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540>
[ас/](#)

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания, встречи
- Анкетирование
- Наглядная информация по всем психолого-педагогическим вопросам
- Дни открытых дверей
- Выставки детского творчества
- Праздник выходного дня
- Семейный абонемент
- Семейные праздники и походы
- Проекты.

